Master Plan for English Learners

Education Department
Revised October 2027

A Message from the Superintendent **3**
Initial Identification **5**
Home Language Survey ***5***
English Language Assessment ***5***
Notification of Assessment Results ***6***
Available Language Acquisition Programs **7**
Instructional Program **9**
English Language Development (ELD) Summary ***9***
English Language Development **11**
Access to Core Content Instruction ***13***
Springs Charter Schools Personalized Learning Plan ***15***
English Learners in Special Education ***15***
Curriculum **17**
Staffing Authorizations **19**
Professional Development **20**
Reclassification **21**
Reclassification Criteria ***21***
Reclassification Process ***21***
Monitoring of reclassified students ***22***
Accountability and Evaluation **23**
Program Evaluation and Modification ***24***
District English Learner Advisory Committee (DELAC) ***26***
Funding **27**
Acknowledgements **28**
References **28**
Appendix *29*
Appendix *30*

A Message from the Superintendent

The ultimate goal of Springs Charter Schools' (SCS) English Learner Program is to develop English language literacy in each English learner (EL) as effectively and rapidly as possible so that students experience academic success comparable to native English speakers. SCS recognizes that this goal can be accomplished through programs that are ELD standards-based, individualized, and well designed so that students can access the entire curriculum while acquiring English.

The purpose of the Master Plan for English Learners is to serve as a guide to our academic programs in the ongoing development, implementation, and assessment of the delivery of instruction for English learners. With a common understanding of the goals and procedures, English learners will receive consistently implemented services designed to meet their academic needs.

Springs agrees with the California Department of Education on the vision for English Learners. As such we:

… affirm, welcome, and respond to a diverse range of English learner (EL) strengths, needs, and identities. California schools prepare graduates with the linguistic, academic, and social skills and competencies they require for college, career, and civic participation in a global, diverse, and multilingual world, thus ensuring a thriving future for [our students].

https://www.cde.ca.gov/sp/el/rm/

Federal case law requires that the main goals of the English Learner Program be to develop in each English learner, fluency in English as effectively and as rapidly as possible, and to develop mastery of the core curriculum comparable to native English speakers. Springs Charter Schools will ensure that students recoup any academic deficits incurred in achieving grade level standards in those areas. In order to achieve these goals, the charter school will:

- Provide all students with the opportunity to participate in high quality curricular activities that address academic standards
- Offer programs based on student need and sound educational pedagogy
- Provide for and honor parent options
- Provide high quality staff development
- Embrace parent involvement in the educational process
- Provide a process for monitoring the effectiveness of the program.

SCS complies with all applicable federal and state laws concerning services and the education of EL students. SCS has adopted policies and procedures ensuring the:

- *Identification of EL students*
- *Development of a program designed to provide assistance to EL students*
- *Development of appropriate evaluation standards, including formalized testing procedures to identify the level of proficiency*

SCS will meet all applicable legal requirements for English Learners ("EL") as it pertains to annual notification to parents, student identification, placement, program options, EL and core content instruction, teacher qualifications and training, reclassification to fluent English proficient status, monitoring and evaluating program effectiveness, and standardized testing requirement. The Charter School will implement policies to ensure proper placement, evaluation, and communication regarding ELs and the rights of students and parents.

English, academic achievement at parity with native English speakers, a positive self-image, and reclassification to Fluent English Proficient, as well as developing in all students an appreciation of the cultural and linguistic diversity English Learners bring to the community.

Initial Identification

Home Language Survey

At the time of enrollment, all parents fill out a Student Application which includes a Home Language Survey (HLS), which is used to determine the primary language of the student and is on file for each student in the SCS office in the cumulative folder. The application with the home language survey is available in English and Spanish. All students, including English only students, must have a completed HLS on file. Each completed HLS must include a parent's signature and date. *In addition, the student's information will be reviewed in CALPADS to ensure accuracy of the HLS.*

If any of the first three responses on the HLS indicate a language other than English, the student is assessed within thirty days in English listening, speaking, reading, and writing using the English Language Proficiency Test for California (ELPAC). The results of these assessments enable school personnel to determine the English language proficiency level of the student. Based on assessment results, students will be classified as either Initially Fluent (IFEP) or English Learner (EL).

For students who are transferring from a California school district, the application with the HLS will still be administered. However, the only HLS that is valid is the first one ever completed by the parent at the time of initial enrollment in a California school district. For placement purposes while cumulative student records are in transit, the Assessment Department will verify previous English Language status through the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS). The student's language status, as determined by the originating district, shall be honored.

English Language Assessment

The state-approved instrument used for initial language assessment is the English Language Proficiency Assessment for California (ELPAC) . The assessment determines the student's English language proficiency level (1, 2, 3, or 4). The Initial ELPAC test should be given only once for initial identification. Annual progress will be monitored using the Summative ELPAC test and will be scored based on 4 proficiency levels (Minimally Developed, Somewhat Developed, Moderately Developed, and Well Developed).

The speaking portion of the ELPAC is designed to assess the student's oral language proficiency. For all students, the oral portion of the test is administered individually, and it is scored as the student responds to each item.

Both the Initial and Summative tests proceed with the listening, reading, and writing assessment. The listening, reading, and writing portion of the test can be administered as group tests for grades 3-12. Students in grades TK-2 are assessed individually. Scores from each initial test are used to determine the designation of the student as either an English Learner (EL) or the basis for re-designation to Initially Fluent English Proficient (IFEP). Reading and writing scores are not used in determining English Learner status for students in grades TK-1. The assessment shall be conducted by qualified and trained assessors who report to the SCS Assessment Department.

Students with an active Individualized education plan (IEP) or 504 plan will receive the accommodations listed in their current IEP or 504 plan. In addition, any students who qualify for a functional curriculum in their IEP will be given an alternate English language assessment.

Test results are recorded on an assessment information sheet and placed in the SCS -cumulative folder. The proficiency level is entered and recorded in the student information system (OASIS) database.

Notification of Assessment Results

The school shall send a notification of the results of English proficiency assessments within 30 days to all parents/guardians of pupils assessed, whether the pupil is designated as fluent English proficient or limited English proficient. These notifications shall be written in English and Spanish (where applicable). In addition, the notice shall be given orally when staff has reason to believe that a written notice would not be understood. Before pupils are enrolled in a program for English language learners, parents/guardians also shall receive information about the program and their opportunities for parental involvement as specified by law. This information shall include the fact that an individual pupil's participation in the program is voluntary on the part of the parent/guardian. In addition, the Assessment Team will review monthly score reports and notify school administrators and teachers of student performance levels.

Before pupils are enrolled in a program for English language learners, parents/guardians also shall receive information about the program and their opportunities for parental involvement as specified by law. This information shall include the fact that an individual pupil's participation in the program is voluntary on the part of the parent/guardian.

Parents/Guardians will be notified annually of their results on the ELPAC assessment. This notification will include if their student is a Long Term English Learner (LTEL) or At Risk of Becoming a Long Term English Learner (AR/LTEL). AB 81

Long-Term English Learners at Springs Charter Schools are identified as:
Long-term EL (LTEL), as defined by Education Code 313.1 refers to an EL to which all of the following apply:

- Enrolled on Census Day (the first Wednesday in October) in grade six through twelve, inclusive; and
- Enrolled in a US school for six or more years; and
- Remained at the same English language proficiency level for two or more consecutive prior years, or has regressed to a lower English language proficiency level, as determined by the ELPAC; and
- For students enrolled in grades six through nine, inclusive:
    - Scored "Standard Not Met" on the previous year's administration on the English Language Arts (ELA) CAASPP.

A Springs Charter School English Learner who is "At-Risk" of Becoming a Long-Term English Learner ("At-Risk")* are identified as: An English learner (EL) student to which all of the following apply:

- Is enrolled in any of grades 3 to 12, inclusive.
- Has been enrolled in schools in the United States for four or more years.

- Has scored at the intermediate level or below on the prior year's English language development test
- For a pupil in any of grades 3 to 9, inclusive, has scored in the fourth or fifth year at the below basic or far below basic level on the prior year's English language arts standards-based achievement test

Documentation
After testing is completed, the following documents are filed in the student's cumulative folder:

- Application including the Home Language Survey (Kept with enrollment documents)
- Original language assessment score sheet
- Language assessment results
- Parent Notification form copies
- Transition / reclassification forms

Available Language Acquisition Programs

SCS offers the following language acquisition program for student enrollment. Parents/Guardians may choose a language acquisition program that best suits their child (EC Section 310[a]).

- Structured English Immersion (SEI) Program: A language acquisition program for English learners in which nearly all classroom instruction is provided in English, but with curriculum and a presentation designed for students who are learning English. At minimum, students are offered Designated ELD and provided access to grade level academic subject matter content with Integrated ELD. Some assistance may be provided in the primary language when available. Education Code (EC) sections 305(a)(2) and 306(c)(3).

- Dual Language Immersion 301 Dual Language/Two-Way Immersion Program A bi-literacy program that integrates students who are proficient in English and identifies EL students in both English and Spanish. Instruction is provided to both native English speakers and native speakers of Spanish language in an instructional setting where language learning is integrated with content instruction. Academic subjects are taught to all students through both English and the other language. This program is only offered at our VIsta Springs Charter School.

How to Enroll Your Child in a Language Acquisition Program:
During the enrollment process, parents/guardians complete the Home Language Survey. If a language other than English is noted on a student's Home Language Survey, the law requires districts to assess the student and notify the parent/guardian of their child's proficiency level in English. Districts are required to inform parents/guardians of the language acquisition program options from which parents/guardians may choose the one that best suits their child. Parents/guardians must also be informed of the criteria for a student to exit the English learner (EL) status. (20 United States Code Section 6312[e][3][A][i],[v],[vi]). Parents/guardians are provided this information via U.S. mail. At that time, parents may choose a language acquisition program that best suits their child.

How to Request the Establishment of a New Program at a School:
Schools in which the parents or legal guardians of 30 pupils or more per school or the parents or legal guardians of 20 pupils or more in any grade may request a language acquisition program that is designed to provide language instruction shall be required to offer such a program to the extent possible. (EC Section 310[a].)

SCS Process to Request a New Language Acquisition Program
Parents/guardians may also choose a language acquisition program at their school by contacting the English Learner Coordinator's Office at (951) 252-8800.

About Language Acquisition Programs
Language Acquisition Program (English Learners) The California Code of Regulations section 11309 requires that any language acquisition program provided by a school, district, or county shall:

- Be designed using evidence-based research and include both Designated and Integrated English Language Development;
- Be allocated sufficient resources by the district to be effectively implemented, including, but not limited to, certificated teachers with the appropriate authorizations, necessary instructional materials, pertinent professional development for the proposed program, and opportunities for parent and community engagement to support the proposed program goals; and
  · Within a reasonable period of time, lead to:
- Grade-level proficiency in English, and, when the program model includes instruction in another language, proficiency in that other language; and
- Achievement of the state-adopted academic content standards in English, and, when the program model includes instruction in another language, achievement of the state adopted academic content standards in that other language.

Parent and Community Engagement
Parents may provide input regarding language acquisition programs in the school or to be considered in the school during the development of the Local Control and Accountability Plan (EC Section 52062.). If interested in a different program from those listed above, please contact the English Learner Coordinator's Office at (951)252-8800 for additional information regarding the process.

Instructional Program

To ensure that all students have access *to the core* curriculum, instructional programs for English learners are designed to promote the acquisition of high levels of English language proficiency, as well as access to the core curriculum. Depending on the program in which the student is enrolled, this is accomplished through providing English *L*anguage *D*evelopment (ELD) instruction in conjunction with core curriculum instruction*;* Academic instruction through English is modified to meet the student's level of language proficiency. Teachers use specialized strategies that enable students to understand, participate in, and access the core curriculum. EL students will be placed with teachers or Education Specialists who hold appropriate credential authorizations.

English Language Development (ELD) Summary

English Language Development is a part of each English Learner's instructional program. Each program includes a portion of the day when the focus of instruction is ELD and is geared towards each student's language proficiency level. In order to teach at the proficiency level of each student, teachers may combine or divide their students into homogeneous proficiency groupings.

ELD may be designated or integrated. Designated ELD is provided for a minimum of 30 minutes per instructional day in grades K-6 and 60 minutes per day in grades 7-12, and / or as recommended in accordance with curriculum publisher guidelines. SCS students receive both designated and integrated instruction.

The ELD curriculum is based on the California English Language Development Standards and will include state-adopted programs, as well as supplemental English Language Development materials.

SCS student EL Designated support instruction will primarily be delivered through two curricular programs, Benchmark Advanced/Express, grades K - 6 and Language Tree, grades 7 -12.

Benchmark Express/Advanced is an English language development program that supports students in grades K - 5/6 and is designed for designated support instruction. It is aligned to multiple language proficiency standards to reinforce foundational skills and promote language proficiency and access to grade-level complex text.

Benchmark Express/Advanced offers ELD units for digital and print, consumable, interactive student books that provide access to complex, content-rich core texts amplified with visual support and scaffolded for language development. It contains vertically aligned topic-based units that integrate social studies, science, and literary texts. There are various text types that engage students to build knowledge as they develop language and reading fluency. The amplified texts provide enhanced visual support and text chunking for scaffolding to grade-level complex texts. The program includes daily practice and ability to apply language skills across reading, writing, listening, and speaking. Additionally, the vocabulary cards help build, teach, and reinforce vocabulary. Comprehensible input is provided. Words and phrases come directly from weekly lessons. Meaning making and language practice is also supported. The program will be delivered with face to face student instruction followed up with asynchronous independent learning activities.

Language Tree is an online digital program that supports students in grades 6 - 12 and is aligned with the latest English Language Development standards to ensure students build a solid foundation across all four domains of language. Language Tree when used in a hybrid model is a stand alone ELD designated instructional program. The program will be delivered with face to face student instruction followed up with asynchronous independent learning activities. Language tree contains scaffolded instruction along with engaging visual and audio reinforcements to deepen comprehension of new concepts and vocabulary. The program contains videos that show realistic peer-to-peer interactions, so that students have the opportunity to see how language is used in the appropriate situational context. The activities are available for ELD level 1 including Newcomer support and ELD 2 for advanced learners.

The state-adopted ELD Standards establish a framework for teachers to follow as they facilitate students' development of the skills necessary to meet the SCS charters' standards in English language arts and the content areas. The ELD standards describe what students should know and be able to do at each of the five levels of English proficiency. By the end of the early-advanced proficiency level, students are expected to be reclassified and meet the same standards that native English speakers are expected to master.

In order to determine the student's annual progress in English, each English Learner is assessed annually with the ELPAC. Additional assessments obtained from the ELA and ELD curriculum, as well as teacher observations, are considered to determine progress aligned to the Personalized Learning Plan, according to a continuum of skills in the development of English language proficiency. SCS

In summary, the SCS instructional program is designed to promote language acquisition and proficiency, oral language development, and enriched learning opportunities for all ELs. SCS uses the attached chart EL Levels with Descriptors to guide our staff to support our EL students. Additional guidance is provided under the Accountability and Evaluation, Program Implementation and Monitoring section.

	SBAC ELA Level	**Instructional Setting**	**Designated Support Instruction Curriculum**	**Recommended Interventions**
Newcomer (2 years or less in US School)	Level 1 Standard Not met	SEI and SDAIE instructional strategies	K - 6 Benchmark / 6 - 12 Language Tree ELD 1	- Placement into MTSS Tier II supports - Focus upon English Foundational skills - Bilingual Support if available
ELPAC Score 1 Emerging	Level 1 / 2 Standard Not met / Nearly met	SEI and SDAIE instructional strategies	K - 6 Benchmark / 6 - 12 Language Tree ELD 1	- Placement into MTSS Tier II supports - Focus upon English Foundational skills
ELPAC Score 2 Somewhat Developed	Level 1 / 2 Standard Not met / Nearly met	SEI and SDAIE instructional strategies	K - 6 Benchmark / 6 - 12 Language Tree ELD 1	- Placement into MTSS Tier II supports - Focus upon English Foundational skills
ELPAC Score 3 Moderately Developed	Level 2/3 Nearly met/ Met	SEI and SDAIE instructional strategies	K - 6 Benchmark / 6 - 12 Language Tree ELD 2	- Placement into MTSS Tier II supports
ELPAC Score 4 Well Developed	Level 2/3 Nearly met/ Met	SEI and SDAIE instructional strategies	K - 6 Benchmark / 6 - 12 Language Tree ELD 2	- Placement into MTSS Tier II supports

English Language Development

English Language Development (ELD) Detailed
Springs Charter Schools uses the ELA/ELD Framework to guide administrators and staff.

The English Language Arts/English Language Development Framework for California Public Schools: Kindergarten Through Grade Twelve (ELA/ELD Framework) breaks new ground by providing a blueprint for the implementation of two sets of interrelated standards:

- California Common Core State Standards for English Language Arts and Literacy in History/ Social Studies, Science, and Technical Subjects (CA CCSS for ELA/Literacy), adopted by the California State Board of Education (SBE) in August 2010 (with minor modifications adopted in 2013) (California Department of Education [CDE] 2013a)
- California English Language Development Standards (CA ELD Standards), adopted by the SBE in November 2012 (CDE 2014a)

These two sets of standards have wide-ranging importance: The ability to read, write, and communicate with competence and confidence in English across a range of personal and academic contexts expands students' opportunities for career and college success and for full and wise participation in a democratic society and global economy.

Moreover, skill in literacy and language provides individuals with access to extraordinary and powerful literature that widens perspectives, illuminates the human experience, and deepens understandings of self and others. Since literacy and language are foundational to all learning, both sets of standards are crucial to ensuring that all California students achieve content standards in every discipline.

This ELA/ELD Framework addresses English literacy and language, including reading, writing, speaking, listening, and language and the use and development of these skills across the disciplines. The CA CCSS for ELA/Literacy and the CA ELD Standards define what students are expected to know and be able to do at each grade level or span and, in the case of the CA ELD Standards, the English language proficiency level. This ELA/ELD Framework guides the development of curriculum, instruction, assessment, instructional materials, and professional learning to ensure that all California learners benefit optimally and achieve their highest potential.

https://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/elaeldfrmwrksbeadopted.asp

Support for English Learners in SCS programs is guided by the CA ELA/ELD Framework in both integrated and designated instruction. SCS will create an environment in which non-English speaking families feel supported and welcomed. Our Newcomer students will receive additional support as they transition to school and build their English language skills. SCS will employ bilingual staff whenever possible, and all communication materials for parents and guardians will be available in English or other home language (as required). All meetings that involve parents or other members of the community will offer the appropriate translation services as needed.

English Language Development is a part of each English Learner's instructional program. ELD is integrated into all content areas and the SCS I CAN! Standards are the focal standards for designated ELD instruction. The I CAN! Standards are the CA Standards written in student friendly language. In addition to each student's ELA and mathematics I CAN! goals, students are supported in gaining mastery of the ELD standards based on their initial or summative assessments and other multiple measures, including i-Ready, Benchmark, and Language Tree diagnostic results. Each program includes a portion of the day when the focus of instruction is ELD and is geared towards each student's language proficiency level. In order to teach at the proficiency level of each student, teachers may combine or divide their students into homogeneous proficiency groupings.

ELD will be incorporated not only within the language arts curriculum but also in all content areas in accordance with the CA CCSS for ELA/Literacy, which includes developing reading and writing in all subjects. ELD will also be taught daily in designated time for a minimum of 30 minutes per instructional day in grades K-6 and 45-60 minutes per instructional day in grades 7-12, or as recommended in accordance with curriculum publisher guidelines. High school classes will have scaffolded supports to help EL students understand and master the content-specific vocabulary. EL high school students participate in the ELD Essentials class that provides explicit instruction for English Language Development, including developing reading comprehension through teaching metacognitive skills and strategies. Metacognitive skills are developed through modeling and using "think-aloud" instruction, such as verbalizing the skills used when comprehending a text. Additional scaffolds include ensuring that the core instruction is comprehensible through developing prior knowledge, including vocabulary, and ensuring that all students have the requisite foundational skills to access the grade-level content. This class provides students with multiple opportunities for practice in a personalized setting.

Springs' teachers use strategies that are specifically intended to develop the English language. Strategies target vocabulary development, reading fluency, reading comprehension, and include explicit English language development. Skills are taught explicitly through modeling, explaining, and using skills in context. Teachers include multiple opportunities for students to practice skills and strategies before applying in authentic learning experiences such as developing a project.

Subject area teachers, advisors, and the EL coordinator meet biannually to ensure that EL students receive EL and core content instruction appropriate for their English proficiency and grade levels.

In order to determine the student's annual progress in English, each English Learner is assessed annually with the ELPAC. Additional assessments obtained from the ELA and ELD curriculum, as well as teacher observations, are considered to determine progress aligned to the Personalized Learning Plan, according to a continuum of skills in the development of English language proficiency.

In addition, a number of assessments are used to track each student's progress through the English Language Development standards. These assessments include, but are not limited to, the following:

- Assessments embedded in textbooks and Canvas courses
- Teacher-made assessments aligned with the ELD Standards
- ELPAC outcomes
- iReady
- Web-based, ELD-standards based assessments

The ELD Standards provide expect*ations* and achievement at the *Emerging, Expanding, and Bridging* proficiency levels for EL students. The ELD Standards address skills ELs must acquire in initial English learning in order to enable them to become proficient in English *L*anguage *A*rts. The ELD Standards integrate the Collaborative, Interpretive, and Productive functions to*ward Metalinguistic Awareness and Accuracy of Production.* The shared goal is to assist students in developing skills to *obtain* cognitive academic proficiency in English. ELD can occur in a variety of instructional settings. ELD must be a planned, specific, explicit component of the total education of the EL student, as well as integrated into the ELA curri*culum.*

The English Language Development component of all instructional program models *is* research- based, and recognizes that the acquisition of English as a second language is a developmental process. Research recognizes that no two students will develop proficiency in English at the same rate. In most cases, Basic Interpersonal Communication Skills (BICS) appear long before Cognitive Academic Language Proficiency (CALP), and time and opportunity must be allowed for this development to occur. Specific characteristics and behaviors are expected of ELs as they progress through the levels of fluency *(Minimally Developed, Somewhat Developed, Moderately Developed, and Well Developed).* Teachers use these descriptors to guide lesson planning for the English Learners.

It may take from three to seven or more years to achieve academic English proficiency comparable to that of their native English-speaking peers. Each English Learner will develop at his/her own pace, depending on a multitude of environmental, personality, learning and educational factors.

Various conditions help facilitate second language development. Language is comprehensible to the English Learner when:

- It is in context
- It has real-life purpose
- Prior knowledge is activated
- Background knowledge is developed
- The affective filter is low
- Risk-taking and approximations are encouraged
- Errors are accepted as a part of the acquisition process
- Input is comprehensible through contextualization (e.g. the use of real objects or “realia,” props, visuals, facial expressions, and/or gestures)
- Positive feedback and correction by modeling are used

Springs Charter Schools believes that the best learning occurs when:

- *The parent/guardian is directly involved in the teaching/learning process*
- *Learning styles are tailored to each individual student's needs*
- *One-to-one teaching is the primary arrangement*
- *There is enrichment through field trips, apprenticeships, cooperative classes, and appropriate uses of technology*
- *Schooling is viewed as one aspect of an education*
- *The entire community serves as the school campus*

Access to Core Content Instruction

Springs strives to uphold parent rights and choice in education. Through choice of curriculum, teachers, and program options, parents can monitor materials that affect their children's attitudes, values, and beliefs.

The strength of Springs Charter Schools lies in our ability to personalize learning that directly meets the specific needs of each student. When designing a course of study for English Learners, our *teachers*, in conjunction with the parents, *design* a program, based on the SCS I Cans and the California ELD standards, to enable English learners to acquire English and learn appropriate academic content. A sample of *Springs ELD I Can Framework is contained in the appendix.* Students enrolled in any of our program models are expected to master the ELD standards and progress toward mastery of SCS student standards in the core academic subject areas. Within a reasonable amount of time, as defined by the *Personalized Learning Plan*, students in each program are expected to meet the growth-area goals in English as well as in their native languages.

Springs Charter Schools' programs incorporate tutoring, which has been proven to be the most effective teaching strategy available for most students. Tutoring enhances both the tutor's and the student's academic performance and attitude toward subject matter (Cohen, Kulik, and Kulik, 1982; Fager, 1996).

An additional benefit of our program is that it makes use of the parent's intimate knowledge of the student. This understanding helps ensure *Developmentally Appropriate Practice (DAP).* Teachers must understand and take into account the strengths, interests, and needs of each child, as well as the social and cultural contexts in which a child lives, so that learning can be made meaningful, relevant, and respectful of the child (National Association for the Education of Young Children, 1997).

Other research indicates that the key to home-schooled students' success involves the following interdependent features (Ray, 2000): (1) "... learning at home becomes an interactive process rather than a series of tasks to be tackled" allowing for complex student-teacher discussion, individualization, the ability to capitalize on teachable moments, and to ensure mastery before moving ahead (Thomas, 1998, p. 127; Tizard and Hughes, 1984); (2) tutoring (which involves concentrated time on task and individualization of curriculum), (3) social capital and value communities, (4) increased academic "time on task", (5) positive, multi-age social interactions, and (6) high parental involvement (Haury and Milbourne, 1999).

The English *L*earner's progress toward meeting the ELD standards, and th*e* SCS student standards in the core subject areas, is measured using Multiple Measures and the *Personalized Learning Plan*.

Multiple Measures

Springs Charter Schools employ multiple measures to monitor student progress. English Learner progress is monitored in collaboration by the MTSS Coordinators, EL Coordinators, and teachers and Education Specialists. Teachers and Education Specialists track individual student growth and review progress in PLC meetings and meetings with MTSS Coordinators. The MTSS Coordinators meet with the EL Coordinator at least once per semester to review progress of English Learners.

These meetings are held to determine if each EL student is on-target for meeting expectations based on the level of English proficiency at enrollment and the number of years in the English Learner program. If students are not progressing at the expected rate, learning plans are modified accordingly to remediate any deficits in the student's academic growth. EL students are also monitored through the RTI process and MTSS teams.

Results of these multiple measures are reported through the Instructional Support Department. When, according to ongoing assessments, students are unable to meet interim expectations in academic content, students shall be referred by teachers to receive academic interventions and support that enable them to overcome any academic deficits before they become irreparable. The intervention itself shall directly target the identified academic need. Delivery of the intervention shall be monitored and documented monthly in the anecdotal learning record. The effectiveness of the intervention will then be determined based on student performance on subsequent administrations of the ongoing assessments.

Springs Charter Schools Personalized Learning Plan
Due to the personalized nature of our programs, each student should make at least one year's growth per school year. When we find that students are not meeting expected growth in English or are sustaining deficits in content areas, we support them with appropriate MTSS interventions.

A number of diagnostic tools will be used to pinpoint the student's areas of difficulty. The evaluation procedure may include use of the Acadience, CAASPP test results, i-Ready, benchmark/milestone assessments, teacher observation and evaluation of student work. After the initial identification, a student support team, including the teacher/ES, the Coordinator of EL services, and the Assistant Superintendent, or designee, will meet to develop a personalized learning plan for the student, which may include modified curriculum, modified teaching methods, and support services.

Students who are not meeting expected growth in learning areas should be assessed three times per year by their teacher to check progress; curriculum will continue to be modified or changed by the Education Specialist and Coordinator of EL services, with regular review and analysis of assessments and regular feedback to the parents. Narrative anecdotal records will be kept monthly, charting student progress toward learning goals. These records will be available for review by all members of the support team. The support team will meet at least twice per year to review student progress. If the student does not progress at a steady rate, SCS may recommend a transfer to a more traditional school setting.

Interventions used to help students reach grade-level targets include but are not limited to:
- Professional tutoring
- Small group instruction
- Video-based mastery learning
- Modifications of current curriculum
- Changes in curriculum
- Modified and varied teaching methods

English Learners in Special Education
Identification of Bilingual Special Education Students:
Before a student is referred to special education, their level of English proficiency is determined to ensure that their acquisition of language skills is not the reason for their poor academic performance. Personnel fluent in a student's native language and familiar with their native culture participate during the Child Study Team, and during the referral, assessment, and identification processes for determining the eligibility of bilingual special education students.

The LEP/FEP status of a student is used to determine the language in which he/she will be assessed when a formal referral to special education is made. Bilingual personnel are utilized to interpret during IEP meetings and are available to transcribe all written documents (assessment reports, IEP forms, Parent Rights and Procedural Safeguards, etc).

IEP teams will ensure that each English learner receives appropriate services to develop English proficiency and has equitable access to the full curriculum. Each English learner's IEP shall include linguistically-appropriate goals and objectives based on the student's level of English proficiency and based on the ELD standards. Such goals and objectives will fully address ELD and core-content instruction.

EL students who have an IEP will have test accommodations available for the ELPAC assessments. These accommodations are determined by the IEP team and include, but are not limited to, dictation of written responses to a scribe, use of assistive devices, Braille versions of the test, and testing over more than one day or in an alternate test environment. Students whose IEP team determines they will take the CAA will also take the Alternate ELPAC assessment.

Curriculum

The primary goal of Springs Charter Schools is to maximize learning opportunities for students and to guarantee that our students can master the necessary skills to succeed in the workplace of today and tomorrow. Springs Charter Schools allow for wide differences in student learning styles, abilities, and interests which are difficult to accommodate in a traditional classroom setting. Unlike a traditional public school, parents work with an Educational Specialist or Teacher of Record to tailor the learning plan to the individual needs of their children. Because of our school's unique system, a "one-size-fits- all" curriculum is not mandated. Through the individually assigned Education Specialist and extensive online information systems, we provide training for our parents in curriculum choices, learning styles, computer literacy, and other areas as needed. Our Education Specialists and Teachers of Record are credentialed teachers who oversee each student's educational progress.

The following is a listing of some of the most popular and widely used curriculum within Springs Charter Schools. This is only a partial listing of the materials available to each family:

Resource	*Description*
Brain Pop	***Brain Pop is a web-based, comprehensive English language learning program for teachers and students. Using meaningful content, it teaches English to speakers of other languages by incorporating four essential language skills: listening, speaking, reading, and writing.***
i-Ready	***Based on the results of the i-Ready Diagnostic, students are automatically placed into student instruction customized to their placement levels. These online lessons provide a consistent best-practice lesson structure and build conceptual understanding, in addition to being engaging and fun for learners of all levels.***
Rosetta Stone	***Designed by linguists, Rosetta Stone teaches English through immersion. Engaging activities captivate and entertain students to make English feel like their native tongue.***
LEXIA	***Lexia's research-proven program provides explicit, systematic, personalized learning in the six areas of reading instruction, targeting skill gaps as they emerge, and providing teachers with the data and student-specific resources they need for individual or small-group instruction. Lexia engages and motivates students in a game-like environment, provides progress-monitoring data without administering a test, and is accessible via Chromebook.***
Reading Plus	***Reading Plus integrates physical, cognitive, and emotional domains into one personalized system. This builds the physical skills essential for fluency and stamina, provides the texts to build vocabulary and comprehension, and taps into student interest to build confidence and motivation.***
Language Tree	***The Language Tree Online digital programs are aligned with the latest English Language Development standards to ensure students build a solid foundation across all four domains of language. Scaffolded instruction along with engaging visual and audio reinforcements deepen comprehension of new concepts and vocabulary. Through videos that show realistic peer-to-peer interactions, students have the opportunity to see how language is used in the appropriate situational***

	context. When Language Tree is delivered in a hybrid model it stands as a Designated instruction curriculum.
Benchmark Advanced / Benchmark Express	***Benchmark is a core language arts program that provides a cohesive structure for the development of literacy skills and content knowledge. The program develops a strong foundation for success through explicit, systematic, spiraled instruction linked to contextualized practice. Benchmark Advanced also contains English language development, ELD designated support curriculum.*** ***Benchmark Express is an English language development program designed for designated support instruction and is aligned to multiple language proficiency standards to reinforce foundational skills and promote language proficiency and access to grade-level complex text.***

Staffing Authorizations

Under the management of the Superintendent, SCS takes an active role in the recruitment and staffing of authorized personnel for all EL programs and makes it a priority to hire CLAD and BCLAD teachers.

The charter schools seek CLAD and BCLAD teachers by working closely with the San Diego, San Bernardino, Orange, or Riverside County Offices of Education, as well as local universities, and by attending job fairs and career days, and through a variety of job announcements. The charter school prides itself in having an abundant number of teaching staff that hold CLAD and BCLAD certification, along with BCLAD Special Education Resource teachers and bilingual school psychologists.

Teachers not currently authorized but who are serving ELs shall be required to sign a memorandum of understanding stipulating that they will be actively participating in professional development designed to secure an appropriate authorization within two years. The Superintendent, or designee, will then monitor attendance at professional development activities to ensure that such teachers remain on track to complete the necessary training for their authorizations.

Professional Development

Several Springs Charter Schools departments work jointly to provide ongoing professional development opportunities to all teachers and staff working with English *L*earners. The goal of this training is to help educators acquire specific skills needed to work with English learners in the areas of ELD instruction, comprehensible core content instruction, individual program designs, curriculum expectations, the *Personalized Learning Plan*, processes and services for English learners, and multiculturalism. Staff development opportunities include, but are not limited to the following:

- Teaching to the ELD Standards
- Personalized Learning Plans for English Learners
- ELD strategies, techniques, and assessments
- SDAIE strategies and techniques
- Differentiated instruction
- Teaching to Multiple Intelligences
- *Tier II and Tier III MTSS (Multi-Tiered System of Support)*

Staff development opportunities occur throughout the school year and focus on key aspects of program design and management, curriculum, instructional strategies, English language and literacy development, standards and assessment, parent education, and parent outreach. These opportunities are provided through on-site training, in-services, educational conferences, and staff meetings. Each program will be assigned an ELD mentor or coordinator to help facilitate staff development.

Teachers will engage in best practices to support ELs, with the specific strategies modified according to the need of the student and the program in which the student is enrolled. In the classrooms, ELs have daily access to the core curriculum and are taught in English with additional support as necessary such as CLAD and BCLAD instructors, peer support, and after-school study halls. In independent study/homeschool, students will be supported daily with a variety of online tools including i-Ready, Rosetta Stone, RAZ Kids, Reading A-Z, BrainPop, LEXIA, and Reading Plus, etc. Canvas and Adobe Connect are used to enable students to connect with their credentialed teacher via a virtual platform. In addition, face-to-face instruction with a credentialed CLAD or BCLAD instructor may occur each week.

These best practices include, but are not limited to, project-based learning with an emphasis on multiple ways of showing mastery of knowledge, online vocabulary skills development, heterogeneous groupings in core academic classes, supplemental pull-out instruction with a focus on academic language acquisition, after-school support, and tutoring.

SCS staff will continue to receive professional development in Specially Designed Academic Instruction in English (SDAIE), ELD instructional strategies, and reading instruction per the Multi-Tiered System of Supports pyramid, as part of their ongoing professional development activities. Instruction techniques, assessments, materials, and approaches are aligned with California EL and Content Standards and focused on communicative competence and academic achievement covering listening, speaking, reading, and writing skills.

Participant attendance in Professional Development is monitored through sign-in forms. Training attendance is then reported to the Human Resources Department to ensure that all teachers assigned to provide specialized services to English Learners are appropriately trained. Sign-in forms are collected and filed at the SCS office.

Reclassification

Reclassification Criteria

Reclassification is a process through which an English Learner (EL) is formally redesignated as Reclassified Fluent English Proficient (RFEP). This designation indicates that the student has demonstrated English Language proficiency comparable to English speakers of the same age and grade level, enabling them to participate effectively in standard instruction without specialized English Language Development (ELD) support.

California Education Code (EC) Section 313 and the Title 5 of the California Code of Regulations (5CCR) Section 11303 establish the state statutory framework for reclassification. Effective September 27, 2026, California Assembly Bill 2555/AB2566 enacted comprehensive statutory reforms (EC § 313.4) to align reclassification standards uniformly across all local educational agencies (LEAs) and charter schools. Under this updated legislation, reclassification eligibility is established solely through standardized English Language Proficiency (ELP) measures, ensuring an objective, transparent, and streamlined pathway for fluent students while maintaining robust post-reclassification academic monitoring.

Once a student has demonstrated that he/she is ready to participate fully in all English instruction without special support services, the student is ready for reclassification. In accordance with EC Section 313.4 and the State Board of Education(SBE) guidelines, an English learner shall be reclassified to RFEP status upon attaining the state-established performance threshold on the statewide standardized English language proficiency assessment. The State Board of Education's Reclassification Guidelines serve as the foundation for Springs Charter Schools' reclassification criteria.

Assessment Instrument	Qualifying Performance Standard	Statutory & Educational Alignment
Summative ELPAC (English Language Proficiency Assessments for California)	**Overall Level 4** ("Well Developed")	Demonstrates well-developed oral and written English communication skills necessary to independently access grade-level core curriculum. *EC § 313(f)(1); EC § 313.4; CDE Reclassification Guidance.*
Summative Alternate ELPAC (For dually identified students with significant cognitive disabilities)	**Overall Level 3** ("Well Developed")	Demonstrates well-developed functional English skills tailored to the student's individualized educational pathway and communicative goals. *EC § 313.4; CDE Alternate Assessment IEP Guidance.*

If the State Board of Education issues new guidance for reclassification at any point, Springs will update its practices accordingly.

Reclassification of English Learner students with an active IEP

Springs Charter Schools ensures dually identified English learners (students with an active Individualized Education Plan (IEP) or Section 504 Plan are afforded equal access to reclassification through state-approved accommodations, alternate assessments or individualized domain exemption protocols.

- **Summative Alternate ELPAC Path**: Students with significant cognitive disabilities whose IEP designates participation in the Summative Alternate ELPAC qualify for reclassification upon achieving an Overall Performance Level 3.
- **Domain Exemption Protocol**: In rare cases where a student's qualifying disability prevents assessment in a specific language domain (listening, speaking, reading, or writing) even with allowable accommodations, state domain exemption protocols are applied to calculate overall performance without penalizing the student for disability-impacted areas.
- **Collaborative Support**: The EL Services department and Special Education team collaborate through the IEP process to verify appropriate assessment administration and support smooth transitions to RFEP status.

Reclassification Process

1. **Data Screening and Verification**: Upon receipt of official Summative ELPAC and Summative Alternate ELPAC score files from the California Department of Education (CDE) the Assessment department identifies all enrolled EL students achieving Level 4 (ELPAC) or Level 3 (Alternate ELPAC).
2. **CALPADS and SIS Status Update**: The assessment department updates student enrollment records in OASIS and CALPADS, changing the official primary language status from English Learner(EL) to Reclassified Fluent English Proficient (RFEP).
3. **Schedule Transition:** Eligible students are immediately exited from designated ELD instruction and scheduled into standard core academic courses and general electives as appropriate.
4. **Family Communication and Official Notification**: A formal RFEP written notification to parents and guardians detailing student performance metrics and explaining the multi-year post-reclassification monitoring process will be provided.

Monitoring of reclassified students

The Elementary and Secondary Education Act (formerly No Child Left Behind) Title III and the California Education Code Section 313 require that reclassified students be monitored for a period of at least *4 years* following reclassification. The *Director of Assessment and Assistant Superintendent* supervise the process of monitoring reclassified students. School staff will use the benchmarks, *CAASPP* scores, teacher assessments and observations to semi-annually monitor the progress of R-FEP students for a period no less than *4 years* after reclassification. Student performance shall be reviewed at least at each semester. Those students found to be regressing in their academic performance will be referred to receive an academic intervention in the specific area of need. This monitoring of RFEP students is recorded and filed in each student's cumulative file.

Accountability and Evaluation

Program Implementation and Monitoring

In order to ensure that English learners are receiving a program of instruction in accord with parent choice and teacher design, Springs Charter Schools conducts regular monitoring of ELD and content instruction. This monitoring is intended to result in consistent program implementation. Staff from the Instructional Support Department train personnel in the following areas:

- ELD curriculum and instruction
- SDAIE strategies
- Personalized Learning Plans for EL students
- Differentiated instruction
- Designs for SEI, Mainstream, and Alternative Bilingual programs

All students classified EL will be evaluated and placed into one of four categories through discussion, test scores, and/or other evaluations:

- *ELPI Level 1 (minimally Developed) - students who are recent English learners or immigrants, and will benefit most from strategies specifically directed at transitioning them to English*
- *ELPI Level 2L (somewhat developed) – students who are beginning to initiate conversations in English about their own needs/wants and everyday topics, with high scaffolding for academic topics*
- *ELPI Level 2H (somewhat developed) –students who use detail in conversations about their needs, opinions, and desires, and have a growing academic vocabulary, and write with scaffolding*
- *ELPI Level 3L (moderately developed) – students who converse about personal opinions and all academic subjects using academic vocabulary, and write with limited scaffolding*
- *ELPI Level 3H (moderately developed) - students who converse in all personal and academic areas and use language subtleties to tailor writing and speaking appropriately for the given audience*
- *ELPI Level 4 (well developed) - students who converse and write in all areas, correcting their own errors in all contexts.*

This list is shared with instructors and administrators, with the goal of allowing more targeted and effective instruction to support ELs of all types.

The EL Coordinator supports program leaders, to ensure that students: 1) receive daily ELD instruction, 2) use the ELD curriculum and assessments, and that teachers 3) make use of appropriate SDAIE strategies, and 4) provide differentiated instruction targeted to specific linguistic needs. The review may include looking at teacher lesson plans, and/or a monthly review of anecdotal learning records. In addition, the Instructional Support Department staff may review documentation for each EL program compliance area semi-annually. These semi-annual reviews include a review of the procedures and expectations delineated in this document.

SCS's evaluation for the program effectiveness for ELs includes:

1) ***Adhering to SCS-adopted academic benchmarks by language proficiency level and years in program to determine annual progress.***
2) ***Monitoring of teacher qualifications and the use of appropriate instructional strategies based on program design.***
3) ***Monitoring of student identification and placement.***
4) ***Monitoring of parental program choice options.***
5) ***Monitoring of availability of adequate resources.***

Program Evaluation and Modification
Springs Charter Schools provides clearly defined standards and expectations for student learning and has a primary goal that all students will meet the Springs Charter Schools Graduate Learner Outcomes.

Through the SCS assessment program, Program Directors carefully consider what students are asked to do, how student performance is evaluated, and how evaluation results are used. The assessment program is responsive to the developmental differences, linguistic differences, and special needs of English learners. SCS seeks information about the ongoing academic progress of English learners. Through multiple forms of assessment, the Director is able to determine to what degree English learners are achieving English proficiency and meeting academic achievement goals.

SCHOOL-WIDE ASSESSMENT		
Assessment Instrument	**Target Population**	**Purpose**
CAASPP	**All students, grades 3-8 and grade 11**	**State Requirement School Accountability**
Language Arts Multiple Measures	**All students, grades K-12**	**School Accountability**
Mathematics Multiple Measures	**All students, Grades K-12**	**School Accountability**
English Language Proficiency Test for Ca*lifornia (ELPAC)*	**All English learners Grades TK-12**	**Articulation School Accountability Reclassification**

The SCS assessment practices with respect to English learners are designed to:

- Determine effects of the instructional program on language development by time in program
- Determine the effectiveness of each EL Program option by disaggregating results for each program
- Assess academic achievement in both the first and second language
- Assess the strengths and weaknesses of the instructional program
- Suggest modifications for those elements of the instructional program that are not effective
- Make recommendations with parent input based on the conclusions found

Assessment data is compiled, analyzed, and reported annually by the Business and Administrative Operations Department and the Instructional Support Department. This report is then analyzed by the Coordinator of EL services to produce a set of suggested program modifications, which are then shared with the teachers and administrators. The Director of Assessment annually distributes performance-based assessment results to the teachers for monitoring and evaluation.

SCS annually determines the number and percentage of English Learners reclassified to fluent English proficient (RFEP) when completing the annual language census via CALPADS.

Annually SCS will complete a Comprehensive English Language Development evaluation of the ELD program and share results with SCS stakeholders, including DELAC committee and School Site councils. The evaluation will include and is not limited to the following:

- Number of English Learners
- Data regarding Students at Risk of Becoming Long-term English Learners, LTEL and students at risk of becoming LTEL, ARTELs.
- Use of Title III supplemental funds and associated effectiveness,
- Quantitative Data including: A-G enrollment and attainment, Career Tech education enrollment, participation on designated and integrated ELD, Academic Achievement, reclassification rates, ELPAC scores and growth year to year, etc.
- Qualitative data including: instructional material usage and effectiveness, monitoring systems in place, teacher preparation with ELD standards, surveys and feedback, etc.
- Student achievement data, including CAASPP assessment data, i-Ready assessments, etc.
- Program goals contained within the Local Control Accountability Plan

District English Learner Advisory Committee (DELAC)

Each California public school district with 51 or more English learners must form a District English Learner Advisory Committee (DELAC) unless the district designates for this purpose a subcommittee of an existing districtwide advisory committee. Parents/guardians of English learners shall constitute the majority membership (51 percent or more) of the committee. They must advise the school and staff on the following:

- Development of a district master plan for education programs and services for English learners.
- Conducting of a district wide needs assessment
- Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for English learners.
- Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and/or teacher aide requirements.
- Review and comment on the school district reclassification procedures.
- Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians.
- Review and comment on the development or annual update of the Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Funding

Sufficient General Funds

Adequate basic general fund resources are available to provide each English learner with learning opportunities in an appropriate program, including ELD and the rest of the core curriculum. To this end, all required texts and instructional materials are purchased with general funds. English learners receive educational materials and services paid for with general funds in at least the same proportion as native English speakers in Springs Charter Schools.

English Learner Specific Funds

If Springs is allocated funds through Title III, the funds are put directly into program budgets based on English Learner student count. These funds help supplement English Language Development programs and needs of these students.

Acknowledgements

The Springs Charter Schools *Master Plan for English Learners* was developed with the dedicated effort and collaboration of the education specialists, teachers, instructors, administrators, and support staff working in our numerous programs. We also greatly appreciate the guidance and support of personnel in the California Department of Education, the Office for Civil Rights and the San Diego County Office of Education. Further, we are grateful for the models of excellence provided by other districts constructing *Master Plans,* with special thanks extended to the Encinitas Union School District, the Newport-Mesa Unified School District, the Ramona Unified School District and the Julian Union High School District.

References

Cohen, Peter A., Kulik, James A., & Kulik, Chen-Lin. (1982, Summer). Educational outcomes of tutoring: A meta-analysis of findings. American Educational Research Journal, 19(2), 237-248.

Fager, Jennifer. (1996). Tutoring: Strategies for successful learning. ERIC Reproduction Service No. ED431840.

Haury, David L., & Milbourne, Linda A. (1999). *Helping your child with science*. ERIC Digest. ERIC Reproduction Service No. ED432447. Retrieved 8/11/00 online http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed432447.html.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (1997). Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8: NAEYC position statement. Washington, DC: Author. (Retrieved 8/11/00 online http://www.naeyc.org/about/position/daptoc.htm)

Ray, Brian D. (2000). Homeschooling: The ameliorator of negative influences on learning? Peabody *Journal of Education, 75*(1 & 2), 71-106.

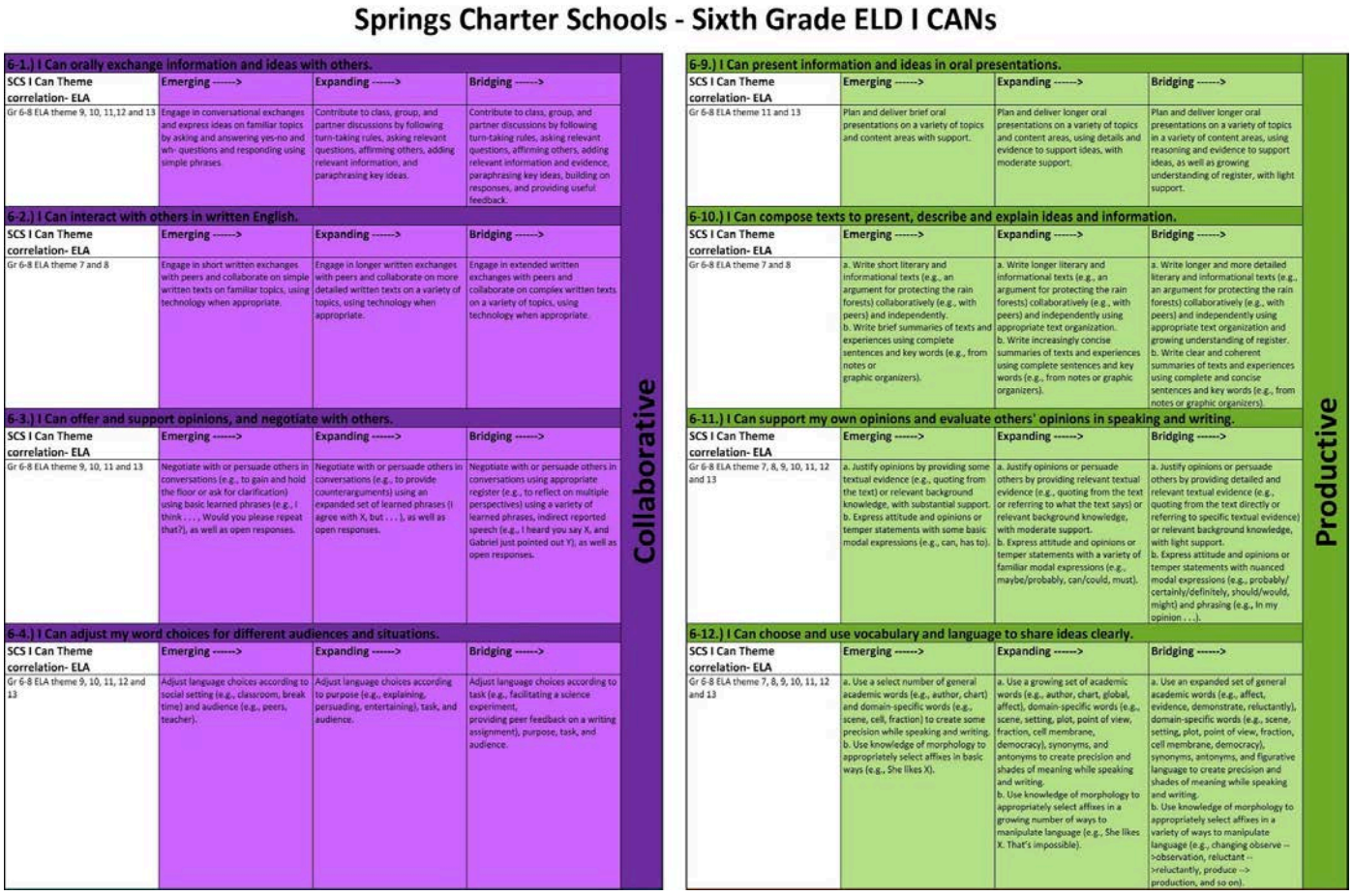
Thomas, Alan. (1998). *Educating children at home*. London, England (and New York, NY): Cassell.

Tizard, Barbara, & Hughes, Martin. (1984). *Young children learning*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Appendix

ELD Framework - Sample

*Below are **samples of** ELD Framework available at Springs Charter Schools.*



Springs Charter Schools - Sixth Grade ELD I CANs

Collaborative

6-1.) I Can orally exchange information and ideas with others.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 9, 10, 11,12 and 13	Engage in conversational exchanges and express ideas on familiar topics by asking and answering yes-no and wh- questions and responding using simple phrases.	Contribute to class, group, and partner discussions by following turn-taking rules, asking relevant questions, affirming others, adding relevant information, and paraphrasing key ideas.	Contribute to class, group, and partner discussions by following turn-taking rules, asking relevant questions, affirming others, adding relevant information and evidence, paraphrasing key ideas, building on responses, and providing useful feedback.
6-2.) I Can interact with others in written English.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 7 and 8	Engage in short written exchanges with peers and collaborate on simple written texts on familiar topics, using technology when appropriate.	Engage in longer written exchanges with peers and collaborate on more detailed written texts on a variety of topics, using technology when appropriate.	Engage in extended written exchanges with peers and collaborate on complex written texts on a variety of topics, using technology when appropriate.
6-3.) I Can offer and support opinions, and negotiate with others.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 9, 10, 11 and 13	Negotiate with or persuade others in conversations (e.g., to gain and hold the floor or ask for clarification) using basic learned phrases (e.g., I think . . ., Would you please repeat that?), as well as open responses.	Negotiate with or persuade others in conversations (e.g., to provide counterarguments) using an expanded set of learned phrases (I agree with X, but . . .), as well as open responses.	Negotiate with or persuade others in conversations using appropriate register (e.g., to reflect on multiple perspectives) using a variety of learned phrases, indirect reported speech (e.g., I heard you say X, and Gabriel just pointed out Y), as well as open responses.
6-4.) I Can adjust my word choices for different audiences and situations.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 9, 10, 11, 12 and 13	Adjust language choices according to social setting (e.g., classroom, break time) and audience (e.g., peers, teacher).	Adjust language choices according to purpose (e.g., explaining, persuading, entertaining), task, and audience.	Adjust language choices according to task (e.g., facilitating a science experiment, providing peer feedback on a writing assignment), purpose, task, and audience.

Productive

6-9.) I Can present information and ideas in oral presentations.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 11 and 13	Plan and deliver brief oral presentations on a variety of topics and content areas with support.	Plan and deliver longer oral presentations on a variety of topics and content areas, using details and evidence to support ideas, with moderate support.	Plan and deliver longer oral presentations on a variety of topics in a variety of content areas, using reasoning and evidence to support ideas, as well as growing understanding of register, with light support.
6-10.) I Can compose texts to present, describe and explain ideas and information.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 7 and 8	a. Write short literary and informational texts (e.g., an argument for protecting the rain forests) collaboratively (e.g., with peers) and independently. b. Write brief summaries of texts and experiences using complete sentences and key words (e.g., from notes or graphic organizers).	a. Write longer literary and informational texts (e.g., an argument for protecting the rain forests) collaboratively (e.g., with peers) and independently using appropriate text organization. b. Write increasingly concise summaries of texts and experiences using complete sentences and key words (e.g., from notes or graphic organizers).	a. Write longer and more detailed literary and informational texts (e.g., an argument for protecting the rain forests) collaboratively (e.g., with peers) and independently using appropriate text organization and growing understanding of register. b. Write clear and coherent summaries of texts and experiences using complete and concise sentences and key words (e.g., from notes or graphic organizers).
6-11.) I Can support my own opinions and evaluate others' opinions in speaking and writing.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 7, 8, 9, 10, 11, 12 and 13	a. Justify opinions by providing some textual evidence (e.g., quoting from the text) or relevant background knowledge, with substantial support. b. Express attitude and opinions or temper statements with some basic modal expressions (e.g., can, has to).	a. Justify opinions or persuade others by providing relevant textual evidence (e.g., quoting from the text or referring to what the text says) or relevant background knowledge, with moderate support. b. Express attitude and opinions or temper statements with a variety of familiar modal expressions (e.g., maybe/probably, can/could, must).	a. Justify opinions or persuade others by providing detailed and relevant textual evidence (e.g., quoting from the text directly or referring to specific textual evidence) or relevant background knowledge, with light support. b. Express attitude and opinions or temper statements with nuanced modal expressions (e.g., probably/certainly/definitely, should/would, might) and phrasing (e.g., In my opinion . . .).
6-12.) I Can choose and use vocabulary and language to share ideas clearly.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 7, 8, 9, 10, 11, 12 and 13	a. Use a select number of general academic words (e.g., author, chart) and domain-specific words (e.g., scene, cell, fraction) to create some precision while speaking and writing. b. Use knowledge of morphology to appropriately select affixes in basic ways (e.g., She likes X).	a. Use a growing set of academic words (e.g., author, chart, global, affect), domain-specific words (e.g., scene, setting, plot, point of view, fraction, cell membrane, democracy), synonyms, and antonyms to create precision and shades of meaning while speaking and writing. b. Use knowledge of morphology to appropriately select affixes in a growing number of ways to manipulate language (e.g., She likes X. That's impossible).	a. Use an expanded set of general academic words (e.g., affect, evidence, demonstrate, reluctantly), domain-specific words (e.g., scene, setting, plot, point of view, fraction, cell membrane, democracy), synonyms, antonyms, and figurative language to create precision and shades of meaning while speaking and writing. b. Use knowledge of morphology to appropriately select affixes in a variety of ways to manipulate language (e.g., changing observe --><observation, reluctant --><reluctantly, produce --> production, and so on).

Page 1 of 2

Interpretive

6-5.) I Can listen actively to spoken English.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------->**	**Expanding ------->**	**Bridging ------->**
Gr 6-8 ELA theme 9, 10, 11, 12 and 13	Demonstrate active listening in oral presentation activities by asking and answering basic questions, with prompting and substantial support.	Demonstrate active listening in oral presentation activities by asking and answering detailed questions, with occasional prompting and moderate support.	Demonstrate active listening in oral presentation activities by asking and answering detailed questions, with minimal prompting and support.
6-6.) I Can read texts and view multimedia closely to determine meaning.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------->**	**Expanding ------->**	**Bridging ------->**
Gr 6-8 ELA theme 1, 2, 3,4, 5, 6, 12 and 13	a. Explain ideas, phenomena, processes, and text relationships (e. g., compare/ contrast, cause/effect, problem/solution) based on close reading of a variety of grade-level texts and viewing of multimedia, with substantial support. b. Express inferences and conclusions drawn based on close reading of grade-level texts and viewing of multimedia using some frequently used verbs (e.g., shows that, based on). c. Use knowledge of morphology (e. g., affixes, roots, and base words), context, reference materials, and visual cues to determine the meaning of unknown and multiple-meaning words on familiar topics.	a. Explain ideas, phenomena, processes, and text relationships (e. g., compare/contrast, cause/effect, problem/solution) based on close reading of a variety of grade-level texts and viewing of multimedia, with moderate support. b. Express inferences and conclusions drawn based on close reading of grade-level texts and viewing of multimedia using a variety of verbs (e.g., suggests that, leads to). c. Use knowledge of morphology (e. g., affixes, roots, and base words), context, reference materials, and visual cues to determine the meaning of unknown and multiple-meaning words on familiar and new topics.	a. Explain ideas, phenomena, processes, and text relationships (e. g., compare/contrast, cause/effect, problem/solution) based on close reading of a variety of grade-level texts and viewing of multimedia, with light support. b. Express inferences and conclusions drawn based on close reading of grade-level texts and viewing of multimedia using a variety of precise academic verbs (e.g., indicates that, influences). c. Use knowledge of morphology (e. g., affixes, roots, and base words), context, reference materials, and visual cues to determine the meaning, including figurative and connotative meanings, of unknown and multiple-meaning words on a variety of new topics.
6-7.) I Can evaluate how writers and speakers use language to support ideas and opinions.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------->**	**Expanding ------->**	**Bridging ------->**
Gr 6-8 ELA theme 1, 2, 3,4, 5, 6, 9, 10, 11, 12 and 13	Explain how well writers and speakers use language to support ideas and arguments with detailed evidence (e.g., identifying the precise vocabulary used to present evidence, or the phrasing used to signal a shift in meaning) with substantial support.	Explain how well writers and speakers use specific language to present ideas or support arguments and provide detailed evidence (e.g., showing the clarity of the phrasing used to present an argument) with moderate support.	Explain how well writers and speakers use specific language resources to present ideas or support arguments and provide detailed evidence (e.g., identifying the specific language used to present ideas and claims that are well supported and distinguishing them from those that are not) with light support.
6-8.) I Can analyze how writers and speakers use vocabulary and language for specific purposes.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------->**	**Expanding ------->**	**Bridging ------->**
Gr 6-8 ELA theme 1, 2, 3,4, 5, 6, 9, 10, 11, 12 and 13	Explain how phrasing or different common words with similar meaning (e.g., choosing to use the word cheap versus the phrase a good saver) produce different effects on the audience, with support.	Explain how phrasing, different words with similar meaning (e.g., describing a character as stingy versus economical), or figurative language (e.g., The room was like a dank cave, littered with food wrappers, soda cans, and piles of laundry) produce shades of meaning and different effects on the audience, with moderate support.	Explain how phrasing, different words with similar meaning (e.g., stingy, economical, frugal, thrifty), or figurative language (e.g., The room was depressed and gloomy. The room was like a dank cave, littered with food wrappers, soda cans, and piles of laundry) produce shades of meaning, nuances, and different effects on the audience.

Connecting and Condensing Ideas

6-18.) I Can make connections and join ideas together.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------->**	**Expanding ------->**	**Bridging ------->**
Gr 6-8 ELA theme 7, 8, 9, 10, 11, 12 and 13	Combine clauses in a few basic ways to make connections between and join ideas (e.g., You must X because X) or to provide evidence to support ideas or opinions (e.g., creating compound sentences using and, but, so).	Combine clauses in an increasing variety of ways (e.g., creating compound and complex sentences) to make connections between and join ideas, for example, to express a reason (e.g., He stayed at home on Sunday to study for Monday's exam) or to make a concession (e.g., She studied all night even though she wasn't feeling well).	Combine clauses in a wide variety of ways (e.g., creating compound and complex sentences) to make connections between and join ideas, for example, to express a reason (e. g., He stayed at home on Sunday because he had an exam on Monday), to make a concession (e.g., She studied all night even though she wasn't feeling well), or to link two ideas that happen at the same time (e.g., The students worked in groups while their teacher walked around the room).
6-19.) I Can condense clauses and ideas.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------->**	**Expanding ------->**	**Bridging ------->**
Gr 6-8 ELA theme 7, 8, 9, 10, 11, 12 and 13	Condense ideas in simple ways (e.g., by compounding verbs, adding prepositional phrases, or through simple embedded clauses or other ways of condensing as in, This is a story about a girl. The girl changed the world. --> This is a story about a girl who changed the world) to create precise and detailed sentences.	Condense ideas in an increasing variety of ways (e.g., through various types of embedded clauses and other ways of condensing, as in, Organic vegetables are food. They're made without chemical fertilizers. They're made without chemical insecticides) --> Organic vegetables are foods that are made without chemical fertilizers or insecticides) to create precise and detailed sentences.	Condense ideas in a variety of ways (e.g., through various types of embedded clauses, ways of condensing, and nominalization as in, They destroyed the rain forest. Lots of animals died --> The destruction of the rain forest led to the death of many animals) to create precise and detailed sentences.

Structuring Cohesive Texts

6-13.) I Can understand how texts are organized.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------->**	**Expanding ------->**	**Bridging ------->**
Gr 6-8 ELA theme 1, 2, 3, 4, 5 and 6	UNDERSTANDING TEXT STRUCTURE: Apply basic understanding of how different text types are organized to express ideas (e.g., how a narrative is organized sequentially with predictable stages versus how arguments are organized around ideas) to comprehending texts and writing basic texts.	UNDERSTANDING TEXT STRUCTURE: Apply growing understanding of how different text types are organized to express ideas (e.g., how a narrative is organized sequentially with predictable stages versus how arguments are structured logically around reasons and evidence) to comprehending texts and writing texts with increasing cohesion.	UNDERSTANDING TEXT STRUCTURE: Apply increasing understanding of how different text types are organized to express ideas (e.g., how a historical account is organized chronologically versus how arguments are structured logically around reasons and evidence) to comprehending texts and writing cohesive texts.
6-14.) I Can understand how events and ideas are linked in texts.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------->**	**Expanding ------->**	**Bridging ------->**
Gr 6-8 ELA theme 1, 2, 3, 4, 5 and 6	UNDERSTANDING COHESION: a. Apply basic understanding of language resources for referring the reader back or forward in text (e.g., how pronouns refer back to nouns in text) to comprehending texts and writing basic texts. b. Apply basic understanding of how ideas, events, or reasons are linked throughout a text using a select set of everyday connecting words or phrases (e.g., first/next, at the beginning) to comprehending texts and writing basic texts.	UNDERSTANDING COHESION: a. Apply growing understanding of language resources for referring the reader back or forward in text (e.g., how pronouns or synonyms refer back to nouns in text) to comprehending texts and writing texts with increasing cohesion. b. Apply growing understanding of how ideas, events, or reasons are linked throughout a text using a variety of connecting words or phrases (e.g., for example, in the first place, as a result, on the other hand) to comprehending texts and writing texts with increasing cohesion.	UNDERSTANDING COHESION: a. Apply increasing understanding of language resources for referring the reader back or forward in text (e.g., how pronouns, synonyms, or nominalizations refer back to nouns in text) to comprehending texts and writing cohesive texts. b. Apply increasing understanding of how ideas, events, or reasons are linked throughout a text using an increasing variety of academic connecting and transitional words or phrases (e.g., consequently, specifically, however, moreover) to comprehending texts and writing cohesive texts.

Expanding and Enriching Ideas

6-15.) I Can correctly use verbs and verb phrases.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------->**	**Expanding ------->**	**Bridging ------->**
Gr 6-8 ELA theme 7, 8, 9, 10, 11, 12 and 13	Use a variety of verb types (e.g., doing, saying, being/having, thinking/feeling), tenses (e.g., present, past, future, simple, progressive) appropriate to the text type and discipline (e.g., simple past and past progressive for recounting an experience) on familiar topics.	Use various verb types (e.g., doing, saying, being/having, thinking/feeling, reporting), tenses (e.g., present, past, future, simple, progressive, perfect) appropriate to the task, text type, and discipline (e. g., simple present for literary analysis) on an increasing variety of topics.	Use various verb types (e.g., doing, saying, being/having, thinking/feeling, reporting), tenses (e.g., present, past, future, simple, progressive, perfect) appropriate to the task, text type, and discipline (e. g., the present perfect to describe previously made claims or conclusions) on a variety of topics.
6-16.) I Can correctly use nouns and noun phrases.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------->**	**Expanding ------->**	**Bridging ------->**
Gr 6-8 ELA theme 7, 8, 9, 10, 11, 12 and 13	Expand noun phrases in simple ways (e.g., adding a sensory adjective to a noun) in order to enrich the meaning of sentences and add details about ideas, people, things, and the like.	Expand noun phrases in a variety of ways (e.g., adding comparative/ superlative adjectives to noun phrases or simple clause embedding) in order to enrich the meaning of sentences and add details about ideas, people, things, and the like.	Expand noun phrases in an increasing variety of ways (e.g., adding comparative/superlative and general academic adjectives to noun phrases or more complex clause embedding) in order to enrich the meaning of sentences and add details about ideas, people, things, and the like.
6-17.) I Can correctly use adverbials and prepositional phrases to add details.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------->**	**Expanding ------->**	**Bridging ------->**
Gr 6-8 ELA theme 7, 8, 9, 10, 11, 12 and 13	Expand sentences with simple adverbials (e.g., adverbs, adverb phrases, prepositional phrases) to provide details (e.g., time, manner, place, cause) about a familiar activity or process.	Expand sentences with an increasing variety of adverbials (e.g., adverbs, adverb phrases, prepositional phrases) to provide details (e.g., time, manner, place, cause) about a familiar or new activity or process.	Expand sentences with a variety of adverbials (e.g., adverbs, adverb phrases and clauses, prepositional phrases) to provide details (e.g., time, manner, place, cause) about a variety of familiar and new activities and processes.

Springs CHARTER SCHOOLS

Plan Maestro
para
Estudiantes de inglés

Educación Departamento
Revisado en julio de 2025

Un mensaje de la superintendente

El objetivo final del Programa de Estudiantes de Inglés de Springs Charter Schools (SCS) es desarrollar la alfabetización en el idioma inglés en cada estudiante de inglés (EL) de la manera más efectiva y rápida posible para que los estudiantes experimenten un éxito académico comparable al de los hablantes nativos de inglés. SCS reconoce que este objetivo se puede lograr a través de programas basados en estándares ELD, individualizados y bien diseñados para que los estudiantes puedan acceder a todo el plan de estudios mientras aprenden inglés.

El propósito del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés es servir como guía para nuestros programas académicos en el desarrollo, implementación y evaluación continuos de la enseñanza para estudiantes de inglés. Con un entendimiento común de los objetivos y procedimientos, los estudiantes de inglés recibirán servicios implementados consistentemente diseñados para satisfacer sus necesidades académicas.

Springs comparte la visión del Departamento de Educación de California sobre los Estudiantes Aprendices de Inglés. Por lo tanto, nosotros:

… reafirmamos, acogemos y respondemos a la amplia gama de fortalezas, necesidades e identidades de los estudiantes aprendices de inglés (EL). Las escuelas de California preparan a sus graduados con las habilidades y competencias lingüísticas, académicas y sociales que requieren para los estudios universitarios, la carrera profesional y la participación cívica en un mundo global, diverso y multilingüe, garantizando así un futuro próspero para [nuestros estudiantes].

https://www.cde.ca.gov/sp/el/rm/

La jurisprudencia federal exige que los objetivos principales del Programa para Estudiantes Aprendices de Inglés sean desarrollar en cada alumno la fluidez en el idioma inglés de la manera más eficaz y rápida posible, así como lograr un dominio del plan de estudios básico comparable al de los hablantes nativos de inglés. Springs Charter Schools garantizará que los estudiantes recuperen cualquier rezago académico acumulado mientras alcanzan los estándares correspondientes a su nivel de grado en esas áreas. Para lograr estos objetivos, la escuela charter:

- *Brindará a todos los estudiantes la oportunidad de participar en actividades curriculares de alta calidad orientadas al cumplimiento de los estándares académicos.*
- *Ofrecerá programas basados en las necesidades de los estudiantes y en una pedagogía educativa sólida.*
- *Facilitará y respetará las opciones de los padres de familia.*
- *Proporcionará desarrollo profesional de alta calidad para el personal.*
- *Promoverá la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo.*
- *Establecerá un proceso para monitorear la efectividad del programa.*

SCS cumple con todas las leyes federales y estatales aplicables con respecto a los servicios y la educación de los estudiantes EL. Asimismo, SCS ha adoptado políticas y procedimientos que garantizan:

- *La identificación de los estudiantes EL.*

- *El desarrollo de un programa diseñado para brindar asistencia a los estudiantes EL.*
- *El desarrollo de estándares de evaluación adecuados, incluidos procedimientos de evaluación formalizados para determinar el nivel de dominio del idioma.*

SCS cumplirá con todos los requisitos legales aplicables para los Estudiantes Aprendices de Inglés (“EL”, por sus siglas en inglés) en lo que respecta a la notificación anual a los padres, la identificación de estudiantes, la ubicación, las opciones de programas, la enseñanza del idioma inglés y del contenido curricular básico, las cualificaciones y capacitación docente, la reclasificación al estado de dominio fluido del inglés, el monitoreo y evaluación de la efectividad del programa, y los requisitos de evaluaciones estandarizadas. La Escuela Charter implementará políticas para garantizar una adecuada ubicación, evaluación y comunicación con respecto a los estudiantes EL y los derechos de los alumnos y de los padres de familia.

El dominio del idioma inglés, un rendimiento académico a la par con los hablantes nativos de inglés, una autoimagen positiva y la reclasificación al estado de Dominio Fluido del Inglés, así como el desarrollo en todos los estudiantes del aprecio por la diversidad cultural y lingüística que los Estudiantes Aprendices de Inglés aportan a la comunidad.

Identificación inicial

Encuesta sobre el idioma del hogar
Al momento de la inscripción, todos los padres completan una Solicitud de estudiante que incluye una Encuesta sobre el idioma del hogar (HLS), que se utiliza para determinar el idioma principal del estudiante y está archivada para cada estudiante en la oficina de SCS en la carpeta acumulativa. La solicitud con la encuesta sobre el idioma del hogar está disponible en inglés y español. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes que solo hablan inglés, deben tener un HLS completo en su archivo. Cada HLS completado debe incluir la firma y la fecha de los padres. Además, la información del estudiante se revisará en CALPADS para garantizar la precisión del HLS.

Si cualquiera de las tres primeras respuestas en la HLS indica un idioma distinto al inglés, el estudiante es evaluado dentro de los treinta días en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés mediante la Prueba de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC). Los resultados de estas evaluaciones permiten al personal de la escuela determinar el nivel de dominio del idioma inglés del estudiante. Según los resultados de la evaluación, los estudiantes serán clasificados como Inicialmente Fluidos (IFEP) o Estudiantes de Inglés (EL).

Para los estudiantes que se transfieren de un distrito escolar de California, se seguirá administrando la solicitud con el HLS. Sin embargo, el **único** HLS que es válido es el primero que complete el padre en el momento de la inscripción inicial en un distrito escolar de California. Para propósitos de colocación mientras los registros estudiantiles acumulativos están en tránsito, el Departamento de Evaluación verificará el estado previo del idioma inglés a través del Sistema de Datos Longitudinal de Rendimiento Alumno de California (CALPADS). Se respetará el estado lingüístico del estudiante, según lo determine el distrito de origen.

Evaluación del idioma inglés
El instrumento aprobado por el estado que se utiliza para la evaluación inicial del idioma es la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC). La evaluación determina el nivel de dominio del idioma inglés del estudiante (1, 2, 3 o 4). La prueba ELPAC inicial debe realizarse solo una vez para la identificación inicial. El progreso anual se monitoreará mediante la prueba ELPAC sumativa y se calificará según 4 niveles de competencia (mínimamente desarrollado, algo desarrollado, moderadamente desarrollado y bien desarrollado).

La parte oral del ELPAC está diseñada para evaluar el dominio del lenguaje oral del estudiante. Para todos los estudiantes, la parte oral de la prueba se administra individualmente y se califica a medida que el estudiante responde a cada ítem.

Tanto la prueba inicial como la sumativa continúan con la evaluación de comprensión auditiva, lectura y escritura. La parte de la prueba de comprensión auditiva, lectura y escritura se puede administrar como pruebas grupales para los grados 3 a 12. Los estudiantes en los grados TK-2 son evaluados individualmente. Los puntajes de cada prueba inicial se utilizan para determinar la designación del estudiante como Aprendices de Inglés (EL) o la base para la redesignación a Dominio Inicial del Inglés

(IFEP). Los puntajes de lectura y escritura no se utilizan para determinar el estado de aprendices de inglés para los estudiantes en los grados TK-1. La evaluación será realizada por evaluadores calificados y capacitados que reportan al Departamento de Evaluación de SCS.

Los estudiantes con un plan de educación individualizado (IEP) o plan 504 activo recibirán las adaptaciones enumeradas en su IEP o plan 504 actual. Además, cualquier estudiante que califique para un plan de estudios funcional en su IEP recibirá una evaluación alternativa del idioma inglés.

Los resultados de las pruebas se registran en una hoja de información de evaluación y se colocan en la carpeta acumulativa de SCS. El nivel de competencia se ingresa y registra en la base de datos del sistema de información estudiantil (OASIS).

Notificación de resultados de evaluación

La escuela enviará una notificación de los resultados de las evaluaciones de dominio del inglés dentro de los 30 días a todos los padres/tutores de los alumnos evaluados, ya sea que el alumno sea designado con dominio fluido del inglés o con dominio limitado del inglés. Estas notificaciones deberán estar escritas en inglés y español (cuando corresponda). Además, la notificación se dará de forma oral cuando el personal tenga motivos para creer que una notificación escrita no se entendería. Antes de que los alumnos se inscriban en un programa para estudiantes del idioma inglés, los padres/tutores también recibirán información sobre el programa y sus oportunidades de participación de los padres según lo especificado por la ley. Esta información incluirá el hecho de que la participación de un alumno individual en el programa es voluntaria por parte del padre/tutor. Además, el equipo de evaluación revisará los informes de calificaciones mensuales y notificará a los administradores y maestros de la escuela sobre los niveles de desempeño de los estudiantes.

Antes de que los alumnos se inscriban en un programa para estudiantes del idioma inglés, los padres/tutores también recibirán información sobre el programa y sus oportunidades de participación de los padres según lo especificado por la ley. Esta información incluirá el hecho de que la participación de un alumno individual en el programa es voluntaria por parte del padre/tutor.

Los padres/tutores serán notificados anualmente de sus resultados en la evaluación ELPAC. Esta notificación incluirá si su estudiante es un estudiante de inglés a largo plazo (LTEL) o está en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo (AR/LTEL). AB 81

Los estudiantes de inglés a largo plazo en las escuelas autónomas de Springs se identifican como:
EL de largo plazo (LTEL), según lo define el Código de Educación 313.1, se refiere a un EL al que se aplica todo lo siguiente:

- Inscritos el Día del Censo (primer miércoles de octubre) en los grados 6-12, inclusive; y
- Estar inscrito en una escuela en los Estados Unidos durante cinco o más años; como estudiante de inglés
- Se ha mantenido en el mismo nivel de competencia en el idioma inglés durante dos o más años consecutivos anteriores, o ha retrocedido a un nivel inferior de competencia en el idioma inglés, según lo determinado por el ELPAC; y
- Para los estudiantes matriculados en los grados seis a nueve, inclusive:
    - Obtuvo una puntuación de "Standard Not Met" (Estándar No Alcanzado) en la

administración del año anterior del examen CAASPP de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA/Inglés).

Un estudiante de inglés de Springs Charter School que está "en riesgo" de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo ("en riesgo")* se identifica como: Un estudiante de inglés (EL) al que se aplica todo lo siguiente:

- Está inscrito en los grados 3 al 12, inclusive; y
- Estar inscrito en una escuela en los Estados Unidos durante cuatro o más años como estudiante de inglés;
- Ha obtenido una puntuación de nivel intermedio o inferior en la prueba de desarrollo del idioma inglés del año anterior.

Documentación

Una vez finalizada la prueba, los siguientes documentos se archivan en la carpeta acumulativa del estudiante:

- Solicitud que incluye la Encuesta sobre el idioma del hogar (conservada con los documentos de inscripción)
- Hoja de puntuación de la evaluación del idioma original
- Resultados de la evaluación del idioma
- Copias del formulario de notificación a los padres
- Formularios de transición/reclasificación

Programas Disponibles de Adquisición del Idioma

SCS ofrece el siguiente programa de adquisición de idiomas para la inscripción de estudiantes. Los padres/tutores pueden elegir el programa de adquisición del idioma que mejor se adapte a sus hijos (Sección 310[a] del CE).

- Programa estructurado de inmersión en inglés (SEI): un programa de adquisición del idioma para estudiantes de inglés en el que casi toda la instrucción en el aula se brinda en inglés, pero con un plan de estudios y una presentación diseñados para estudiantes que están aprendiendo inglés. Como mínimo, a los estudiantes se les ofrece ELD designado y se les brinda acceso a contenido de materias académicas de nivel de grado con ELD integrado. Es posible que se brinde cierta asistencia en el idioma principal cuando esté disponible. Código de Educación (CE), secciones 305(a)(2) y 306(c)(3).
- Inmersión en Dos Idiomas 301 Programa de Inmersión en Dos Idiomas/Bilingüe Bidireccional es un programa de instrucción bilingüe que integra a estudiantes que dominan el inglés y a estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés (EL) en ambos idiomas: inglés y otro idioma. La instrucción se brinda tanto a los hablantes nativos de inglés como a los hablantes nativos de español en un entorno educativo donde el aprendizaje del idioma se integra con la enseñanza de contenido académico. Las materias académicas se enseñan a todos los estudiantes tanto en inglés como en el otro idioma. Este programa se ofrece solamente en nuestra **Escuela Charter Vista Springs**.

Cómo inscribir a su hijo en un programa de adquisición de idiomas:

Durante el proceso de inscripción, los padres/tutores completan la Encuesta sobre el idioma del hogar. Si se anota un idioma distinto del inglés en la Encuesta sobre el idioma del hogar de un estudiante, la ley

exige que los distritos evalúen al estudiante y notifiquen a los padres/tutores sobre el nivel de dominio del inglés de su hijo. Los distritos deben informar a los padres/tutores sobre las opciones del programa de adquisición del idioma entre los cuales los padres/tutores pueden elegir el que mejor se adapte a sus hijos. Los padres/tutores también deben ser informados sobre los criterios para que un estudiante salga del estado de estudiante de inglés (EL). (20 Código de Estados Unidos, Sección 6312[e][3][A][i],[v],[vi]). Los padres/tutores reciben esta información por correo postal de EE. UU. En ese momento, los padres podrán elegir el programa de adquisición del lenguaje que mejor se adapte a su hijo.

Cómo solicitar el establecimiento de un nuevo programa en una escuela:
Las escuelas en las que los padres o tutores legales de 30 alumnos o más por escuela o los padres o tutores legales de 20 alumnos o más en cualquier grado puedan solicitar un programa de adquisición del idioma diseñado para brindar instrucción lingüística deberán ofrecer dicho programa. a la medida de lo posible. (Sección 310[a] de la CE).

Proceso SCS para solicitar un nuevo programa de adquisición de idiomas
Los padres/tutores también pueden elegir un programa de adquisición del idioma en su escuela comunicándose con la Oficina del Coordinador de Estudiantes de Inglés al (951) 252-8800.

Acerca de los programas de adquisición de idiomas
Programa de Adquisición del Idioma (Estudiantes de Inglés) La sección 11309 del Código de Regulaciones de California requiere que cualquier programa de adquisición del idioma proporcionado por una escuela, distrito o condado deberá:

- Estar diseñado utilizando investigaciones basadas en evidencia e incluir el desarrollo del idioma inglés tanto designado como integrado;
  Que el distrito le asigne recursos suficientes para su implementación efectiva, incluidos, entre otros, maestros certificados con las autorizaciones apropiadas, materiales de instrucción necesarios, desarrollo profesional pertinente para el programa propuesto y oportunidades para la participación de los padres y la comunidad para apoyar el programa propuesto. objetivos; y
  En un plazo razonable, conducir a:
- Dominio del inglés al nivel de grado y, cuando el modelo del programa incluye instrucción en otro idioma, dominio de ese otro idioma; y
- Logro de los estándares de contenido académico adoptados por el estado en inglés y, cuando el modelo del programa incluye instrucción en otro idioma, logro de los estándares de contenido académico adoptados por el estado en ese otro idioma.

Participación de los padres y la comunidad
Los padres pueden brindar su opinión sobre los programas de adquisición del idioma en la escuela o para ser considerados en la escuela durante el desarrollo del Plan de Responsabilidad y Control Local (Sección 52062 del CE). Si está interesado en un programa diferente a los enumerados anteriormente, comuníquese con la Oficina del Coordinador de Estudiantes de Inglés al (951)252-8800 para obtener información adicional sobre el proceso.

Programa de instrucción

Para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudios básico, los programas de instrucción para estudiantes de inglés están diseñados para promover la adquisición de altos niveles de dominio del idioma inglés, así como el acceso al plan de estudios básico. Dependiendo del programa en el que esté matriculado el estudiante, esto se logra brindando instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) junto con la instrucción del plan de estudios básico; La instrucción académica a través del inglés se modifica para cumplir con el nivel de dominio del idioma del estudiante. Los maestros utilizan estrategias especializadas que permiten a los estudiantes comprender, participar y acceder al plan de estudios básico. Los estudiantes EL serán ubicados con maestros o especialistas en educación que tengan las autorizaciones de credenciales adecuadas.

Resumen del desarrollo del idioma inglés (ELD)
El desarrollo del idioma inglés es parte del programa de instrucción de cada estudiante de inglés. Cada programa incluye una parte del día cuando el enfoque de instrucción es ELD y está orientado al nivel de dominio del idioma de cada estudiante. Para enseñar al nivel de competencia de cada estudiante, los maestros pueden combinar o dividir a sus estudiantes en grupos de competencia homogéneos.

ELD puede ser designado o integrado. ELD designado se proporciona por un mínimo de 30 minutos por día de instrucción en los grados K-6 y 60 minutos por día en los grados 7-12, y/o según lo recomendado de acuerdo con las pautas del editor del plan de estudios. Los estudiantes de SCS reciben instrucción designada e integrada.

El plan de estudios ELD se basa en los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California e incluirá programas adoptados por el estado, así como materiales complementarios para el Desarrollo del Idioma Inglés.

La instrucción de apoyo designada para estudiantes EL de SCS se impartirá principalmente a través de dos programas curriculares, Benchmark Advanced/Express, grados K - 6 y Language Tree, grados 7 - 12.

Benchmark Express/Advanced es un programa de desarrollo del idioma inglés que apoya a los estudiantes en los grados K - 6 y está diseñado para instrucción de apoyo designada. Está alineado con múltiples estándares de dominio del idioma para reforzar las habilidades fundamentales y promover el dominio del idioma y el acceso a textos complejos de nivel de grado.

Benchmark Express/Advanced ofrece unidades ELD para libros digitales e impresos, consumibles e interactivos para estudiantes que brindan acceso a textos básicos complejos y ricos en contenido, amplificados con apoyo visual y estructurados para el desarrollo del lenguaje. Contiene unidades temáticas alineadas verticalmente que integran estudios sociales, ciencias y textos literarios. Hay varios tipos de texto que involucran a los estudiantes en la adquisición de conocimientos a medida que desarrollan el lenguaje y la fluidez en la lectura. Los textos amplificados brindan soporte visual mejorado y fragmentación de texto para avanzar hasta textos complejos de nivel de grado. El programa incluye práctica diaria y la capacidad de aplicar habilidades lingüísticas en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Además, las tarjetas de vocabulario ayudan a desarrollar, enseñar y reforzar vocabulario. Se proporciona información comprensible. Las palabras y frases provienen directamente de lecciones semanales. También se apoya la creación de significado y la práctica del lenguaje. El programa se impartirá con instrucción presencial para los estudiantes seguida de actividades de aprendizaje

independiente asincrónicas.

Language Tree es un programa digital en línea que apoya a los estudiantes en los grados 6 a 12 y está alineado con los últimos estándares de desarrollo del idioma inglés para garantizar que los estudiantes desarrollen una base sólida en los cuatro dominios del lenguaje. Language Tree, cuando se utiliza en un modelo híbrido, es un programa de instrucción designado ELD independiente. El programa se impartirá con instrucción presencial para los estudiantes seguida de actividades de aprendizaje independiente asincrónicas. El árbol del lenguaje contiene instrucción estructurada junto con atractivos refuerzos visuales y de audio para profundizar la comprensión de nuevos conceptos y vocabulario. El programa contiene videos que muestran interacciones realistas entre pares, para que los estudiantes tengan la oportunidad de ver cómo se usa el lenguaje en el contexto situacional apropiado. Las actividades están disponibles para ELD nivel 1, incluido el apoyo para recién llegados, y ELD 2 para estudiantes avanzados.

Los Estándares ELD adoptados por el estado establecen un marco a seguir por los maestros mientras facilitan el desarrollo de las habilidades necesarias por parte de los estudiantes para cumplir con los estándares de los estatutos de SCS en artes del lenguaje inglés y las áreas de contenido. Los estándares ELD describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada uno de los cinco niveles de dominio del inglés. Al final del nivel avanzado temprano, se espera que los estudiantes sean reclasificados y cumplan con los mismos estándares que se espera que dominen los hablantes nativos de inglés.

Para determinar el progreso anual del estudiante en inglés, cada estudiante de inglés es evaluado anualmente con el ELPAC. Se consideran evaluaciones adicionales obtenidas del currículo de ELA y ELD, así como observaciones de los maestros, para determinar el progreso alineado con el Plan de Aprendizaje Personalizado, de acuerdo con una continuidad de habilidades en el desarrollo del dominio del idioma inglés. SCS

En resumen, el programa de instrucción de SCS está diseñado para promover la adquisición y el dominio del lenguaje, el desarrollo del lenguaje oral y oportunidades de aprendizaje enriquecidas para todos los EL. SCS utiliza el cuadro adjunto Niveles EL con descriptores para guiar a nuestro personal para apoyar a nuestros estudiantes EL. Se proporciona orientación adicional en la sección Responsabilidad y evaluación, implementación y seguimiento de programas.

	Nivel SBAC ELA	**Entorno de instrucción**	**Plan de estudios de instrucción de apoyo designado**	**Intervenciones recomendadas**
Recién llegado (2 años o menos en una escuela de EE. UU.)	Nivel 1 Estándar no logrado	SEI y SDAIE estrategias de instrucción	K - 6 Benchmark / 6 - 12 Language Tree ELD 1	- Colocación en soportes MTSS Tier II - Centrarse en las habilidades fundamentales del inglés - Soporte bilingüe si está disponible
Puntuación ELPAC 1 emergente	Nivel 1/2 Estándar No cumplido/Casi cumplido	SEI y SDAIE estrategias de instrucción	K - 6 Benchmark / 6 - 12 Language Tree ELD 1	- Colocación en soportes MTSS Tier II - Centrarse en las habilidades fundamentales del inglés.

Puntuación ELPAC 2 Algo desarrollado	Nivel 1/2 Estándar No cumplido/Casi cumplido	SEI y SDAIE estrategias de instrucción	K - 5 Benchmark / 6 - 12 Language Tree ELD 1	- Colocación en soportes MTSS Tier II - Centrarse en las habilidades fundamentales del inglés.
Puntuación ELPAC 3 Moderadamente desarrollado	Nivel 2/3 Casi cumplido/ Cumplido	SEI y SDAIE estrategias de instrucción	K - 5 Benchmark / 6 - 12 Language Tree ELD 2	- Colocación en soportes MTSS Tier II
Puntuación ELPAC 4 Bien desarrollado	Nivel 2/3 Casi cumplido/ Cumplido	SEI y SDAIE estrategias de instrucción	K - 5 Benchmark 6 - 12 Language Tree ELD 2	- Colocación en soportes MTSS Tier II

Desarrollo del idioma inglés

Desarrollo del idioma inglés (ELD) detallado
Springs Charter Schools utiliza el marco ELA/ELD para guiar a los administradores y al personal.

El Marco de Artes del Lenguaje Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés para las Escuelas Públicas de California: desde jardín de infantes hasta el grado doce (Marco ELA/ELD) abre nuevos caminos al proporcionar un modelo para la implementación de dos conjuntos de estándares interrelacionados:

- Estándares estatales básicos comunes de California para artes del lenguaje inglés y alfabetización en historia/estudios sociales, ciencias y materias técnicas (CA CCSS para ELA/alfabetización), adoptados por la Junta de Educación del Estado de California (SBE) en agosto de 2010 (con modificaciones menores adoptadas en 2013) (Departamento de Educación de California [CDE] 2013a)
- Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California (Estándares ELD de CA), adoptados por la SBE en noviembre de 2012 (CDE 2014a)

Estos dos conjuntos de estándares tienen una importancia de gran alcance: la capacidad de leer, escribir y comunicarse con competencia y confianza en inglés en una variedad de contextos personales y académicos amplía las oportunidades de los estudiantes para el éxito profesional y universitario y para una participación plena y sabia en una sociedad democrática y una economía global.

Además, las habilidades en alfabetización y lenguaje brindan a las personas acceso a una literatura extraordinaria y poderosa que amplía las perspectivas, ilumina la experiencia humana y profundiza la comprensión de uno mismo y de los demás. Dado que la alfabetización y el lenguaje son fundamentales para todo aprendizaje, ambos conjuntos de estándares son cruciales para garantizar que todos los estudiantes de California alcancen los estándares de contenido en cada disciplina.

Este Marco ELA/ELD aborda la alfabetización y el lenguaje en inglés, incluida la lectura, la escritura, la expresión oral, la comprensión auditiva y el lenguaje, y el uso y desarrollo de estas habilidades en todas las disciplinas. Los CCSS de CA para ELA/Alfabetización y los Estándares ELD de CA definen lo que se espera que los estudiantes sepan y puedan hacer en cada nivel de grado o tramo y, en el caso de los Estándares ELD de CA, el nivel de dominio del idioma inglés. Este Marco ELA/ELD guía el desarrollo del plan de estudios, la instrucción, la evaluación, los materiales de instrucción y el aprendizaje profesional para garantizar que todos los estudiantes de California se beneficien de manera óptima y alcancen su máximo potencial.

https://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/elaeldfrmwrksbeadopted.asp

El apoyo a los estudiantes de inglés en los programas SCS está guiado por el Marco CA ELA/ELD tanto en la instrucción integrada como designada. SCS creará un ambiente en el que las familias que no hablan inglés se sientan apoyadas y bienvenidas. Nuestros estudiantes recién llegados recibirán apoyo adicional durante su transición a la escuela y desarrollarán sus habilidades en el idioma inglés. SCS emplea personal bilingüe siempre que sea posible, y todos los materiales de comunicación para padres y tutores estarán disponibles en inglés u otro idioma materno (según sea necesario). Todas las reuniones que involucren a padres u otros miembros de la comunidad ofrecerán los servicios de traducción adecuados según sea necesario.

El desarrollo del idioma inglés es parte del programa de instrucción de cada estudiante de inglés. ELD está integrado en todas las áreas de contenido y en el SCS I CAN! Los estándares son los estándares focales para la instrucción ELD designada. El ¡YO PUEDO! Los estándares son los estándares de CA escritos en un lenguaje amigable para los estudiantes. Además de ELA y matemáticas de cada estudiante, ¡YO PUEDO! Como objetivos, los estudiantes reciben apoyo para lograr el dominio de los estándares ELD en función de sus evaluaciones iniciales o sumativas y otras medidas múltiples, incluidos los resultados de diagnóstico de i-Ready, Benchmark y Language Tree. Cada programa incluye una parte del día cuando el enfoque de instrucción es ELD y está orientado al nivel de dominio del idioma de cada estudiante. Para enseñar al nivel de competencia de cada estudiante, los maestros pueden combinar o dividir a sus estudiantes en grupos de competencia homogéneos.

ELD se incorporará no sólo dentro del plan de estudios de artes del lenguaje sino también en todas las áreas de contenido de acuerdo con CA CCSS para ELA/Alfabetización, que incluye el desarrollo de la lectura y la escritura en todas las materias. ELD también se enseñará diariamente en el tiempo designado durante un mínimo de 30 minutos por día de instrucción en los grados K-6 y 60 minutos por día de instrucción en los grados 7-12, o según lo recomendado de acuerdo con las pautas del editor del plan de estudios. Las clases de la escuela secundaria tendrán apoyos estructurados para ayudar a los estudiantes EL a comprender y dominar el vocabulario específico del contenido. Los estudiantes EL de secundaria participan en la clase ELD Essentials que brinda instrucción explícita para el desarrollo del idioma inglés, incluido el desarrollo de la comprensión de lectura mediante la enseñanza de habilidades y estrategias metacognitivas. Las habilidades metacognitivas se desarrollan mediante el modelado y el uso de la instrucción de "pensar en voz alta", como la verbalización de las habilidades utilizadas al comprender un texto. Los soportes adicionales incluyen garantizar que la instrucción básica sea comprensible mediante el desarrollo de conocimientos previos, incluido el vocabulario, y garantizar que todos los estudiantes tengan las habilidades fundamentales necesarias para acceder al contenido de su nivel de grado. Esta clase brinda a los estudiantes múltiples oportunidades para practicar en un entorno

personalizado.

Los maestros de Springs utilizan estrategias que están específicamente destinadas a desarrollar el idioma inglés. Las estrategias apuntan al desarrollo del vocabulario, la fluidez en la lectura, la comprensión lectora e incluyen el desarrollo explícito del idioma inglés. Las habilidades se enseñan explícitamente mediante el modelado, la explicación y el uso de habilidades en contexto. Los maestros incluyen múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades y estrategias antes de aplicarlas en experiencias de aprendizaje auténticas, como el desarrollo de un proyecto.

Los maestros de áreas temáticas, los asesores y el coordinador EL se reúnen dos veces al año para garantizar que los estudiantes EL reciban instrucción EL y de contenido básico apropiada para su dominio del inglés y sus niveles de grado.

Para determinar el progreso anual del estudiante en inglés, cada estudiante de inglés es evaluado anualmente con el ELPAC. Se consideran evaluaciones adicionales obtenidas del currículo de ELA y ELD, así como observaciones de los maestros, para determinar el progreso alineado con el Plan de Aprendizaje Personalizado, de acuerdo con una continuidad de habilidades en el desarrollo del dominio del idioma inglés.

Además, se utilizan una serie de evaluaciones para seguir el progreso de cada estudiante a través de los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés. Estas evaluaciones incluyen, entre otras, las siguientes:

- Evaluaciones integradas en libros de texto y cursos de Canvas
- Evaluaciones realizadas por maestros alineadas con los estándares ELD
- Resultados del ELPAC
- iReady
- Evaluaciones basadas en estándares ELD basadas en la web

Los Estándares ELD brindan expectativas y logros en los niveles de competencia emergente, en expansión y puente para los estudiantes EL. Los Estándares ELD abordan las habilidades que los ÉL deben adquirir en el aprendizaje inicial del inglés para permitirles dominar las artes del lenguaje inglés. Los Estándares ELD integran las funciones colaborativas, interpretativas y productivas hacia la conciencia metalingüística y la precisión de la producción. El objetivo compartido es ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para obtener dominio académico cognitivo en inglés. ELD puede ocurrir en una variedad de entornos educativos. ELD debe ser un componente planificado, específico y explícito de la educación total del estudiante EL, así como también estar integrado en el plan de estudios de ELA.

El componente de Desarrollo del Idioma Inglés de todos los modelos de programas de instrucción se basa en investigaciones y reconoce que la adquisición del inglés como segundo idioma es un proceso de desarrollo. Las investigaciones reconocen que no hay dos estudiantes que desarrollen el dominio del inglés al mismo ritmo. En la mayoría de los casos, las Habilidades Básicas de Comunicación Interpersonal (BICS) aparecen mucho antes que el Dominio Cognitivo del Lenguaje Académico (CALP), y se debe dar tiempo y oportunidad para que este desarrollo ocurra. Se esperan características y comportamientos específicos de los EL a medida que avanzan en los niveles de fluidez (mínimamente desarrollado, algo desarrollado, moderadamente desarrollado y bien desarrollado). Los maestros utilizan estos descriptores para guiar la planificación de lecciones para los estudiantes de inglés.

Puede llevar de tres a siete años o más alcanzar un dominio del inglés académico comparable al de sus compañeros de habla inglesa nativa. Cada estudiante de inglés se desarrollará a su propio ritmo,

dependiendo de una multitud de factores ambientales, de personalidad, de aprendizaje y educativos.

Varias condiciones ayudan a facilitar el desarrollo de una segunda lengua. El lenguaje es comprensible para el estudiante de inglés cuando:

- Está en contexto
- Tiene un propósito en la vida real.
- Se activan los conocimientos previos.
- Se desarrollan conocimientos previos.
- El filtro afectivo es bajo
- Se fomenta la asunción de riesgos y las aproximaciones.
- Los errores se aceptan como parte del proceso de adquisición.
- La información es comprensible a través de la contextualización (por ejemplo, el uso de objetos reales o "realia", accesorios, imágenes, expresiones faciales y/o gestos).
- Se utilizan retroalimentación positiva y corrección mediante modelado.

Springs Charter Schools cree que el mejor aprendizaje ocurre cuando:

- *El padre/tutor está directamente involucrado en el proceso de enseñanza/aprendizaje.*
- *Los estilos de aprendizaje se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante.*
- *La enseñanza individualizada es el acuerdo principal*
- *Hay enriquecimiento a través de excursiones, aprendizajes, clases cooperativas y usos apropiados de la tecnología.*
- *La escolarización es vista como un aspecto de la educación.*
- *Toda la comunidad sirve como campus escolar.*

Acceso a la instrucción de contenido principal

Springs se esfuerza por defender los derechos y las opciones de los padres en la educación. Mediante la elección del plan de estudios, los maestros y las opciones de programas, los padres pueden monitorear los materiales que afectan las actitudes, valores y creencias de sus hijos.

La fortaleza de Springs Charter Schools radica en nuestra capacidad de personalizar el aprendizaje que satisfaga directamente las necesidades específicas de cada estudiante. Al diseñar un curso de estudio para estudiantes de inglés, nuestros maestros, junto con los padres, diseñan un programa, basado en SCS I Cans y los estándares ELD de California, para permitir que los estudiantes de inglés adquieran inglés y aprendan contenido académico apropiado. En el apéndice se incluye una muestra de Springs ELD I Can Framework. Se espera que los estudiantes matriculados en cualquiera de nuestros modelos de programas dominen los estándares ELD y progresen hacia el dominio de los estándares estudiantiles de SCS en las áreas académicas básicas. Dentro de un período de tiempo razonable, según lo definido por el Plan de aprendizaje personalizado, se espera que los estudiantes de cada programa alcancen las metas del área de crecimiento en inglés y en sus idiomas nativos.

Los programas de Springs Charter Schools incorporan tutoría, que ha demostrado ser la estrategia de enseñanza más eficaz disponible para la mayoría de los estudiantes. La tutoría mejora el rendimiento académico y la actitud hacia la materia tanto del tutor como del estudiante (Cohen, Kulik y Kulik, 1982; Fager, 1996).

Un beneficio adicional de nuestro programa es que hace uso del conocimiento íntimo que los padres tienen del estudiante. Esta comprensión ayuda a garantizar una práctica apropiada para el desarrollo (DAP). Los maestros deben comprender y tomar en cuenta las fortalezas, intereses y necesidades de cada niño, así como los contextos sociales y culturales en los que vive, para que el aprendizaje pueda ser

significativo, relevante y respetuoso con el niño (Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños, 1997).

Otras investigaciones indican que la clave para el éxito de los estudiantes educados en casa implica las siguientes características interdependientes (Ray, 2000): (1) "... el aprendizaje en casa se convierte en un proceso interactivo en lugar de una serie de tareas que deben abordarse", lo que permite discusiones complejas entre estudiantes y maestros, individualización, la capacidad de capitalizar los momentos de enseñanza y asegurar el dominio antes de seguir adelante (Thomas, 1998, p. 127; Tizard y Hughes, 1984); (2) tutoría (que implica tiempo concentrado en la tarea e individualización del plan de estudios), (3) capital social y comunidades de valores, (4) mayor “tiempo dedicado a la tarea” académico, (5) interacciones sociales positivas de varias edades, y (6) alta participación de los padres (Haury y Milbourne, 1999).

El progreso del estudiante de inglés hacia el cumplimiento de los estándares ELD y los estándares estudiantiles de SCS en las materias básicas se mide utilizando Medidas Múltiples y el Plan de Aprendizaje Personalizado.

Múltiples medidas

Las Escuelas Charter Springs emplean múltiples medidas para monitorear el progreso de los estudiantes. El progreso de los estudiantes de inglés es monitoreado en colaboración por los coordinadores de MTSS, los coordinadores de EL, los maestros y los especialistas en educación. Los maestros y especialistas en educación realizan un seguimiento del crecimiento individual de los estudiantes y revisan el progreso en reuniones de PLC y reuniones con los coordinadores de MTSS. Los coordinadores de MTSS se reúnen con el coordinador de EL al menos una vez por semestre para revisar el progreso de los estudiantes de inglés.

Estas reuniones se llevan a cabo para determinar si cada estudiante EL está en el objetivo de cumplir con las expectativas según el nivel de dominio del inglés en el momento de la inscripción y la cantidad de años en el programa de estudiantes de inglés. Si los estudiantes no progresan al ritmo esperado, los planes de aprendizaje se modifican en consecuencia para remediar cualquier déficit en el crecimiento académico del estudiante. Los estudiantes EL también son monitoreados a través del proceso RTI y equipos MTSS.

Los resultados de estas múltiples medidas se informan a través del Departamento de Apoyo Instruccional. Cuando, de acuerdo con las evaluaciones en curso, los estudiantes no puedan cumplir con las expectativas provisionales en el contenido académico, los estudiantes serán remitidos por los maestros para recibir intervenciones y apoyo académico que les permitan superar cualquier déficit académico antes de que se vuelva irreparable. La intervención en sí deberá apuntar directamente a la necesidad académica identificada. La ejecución de la intervención será monitoreada y documentada mensualmente en el registro de aprendizaje anecdótico. Luego, la efectividad de la intervención se determinará en función del desempeño del estudiante en administraciones posteriores de las evaluaciones continuas.

Plan de aprendizaje personalizado de Springs Charter Schools

Debido a la naturaleza personalizada de nuestros programas, cada estudiante debe lograr al menos un año de crecimiento por año escolar. Cuando encontramos que los estudiantes no están logrando el crecimiento esperado en inglés o mantienen déficits en áreas de contenido, los apoyamos con intervenciones MTSS apropiadas.

Se utilizarán varias herramientas de diagnóstico para identificar las áreas de dificultad del estudiante. El procedimiento de evaluación puede incluir el uso de Acadience, los resultados de las pruebas CAASPP,

i-Ready, evaluaciones de referencia/hitos, observación del maestro y evaluación del trabajo de los estudiantes. Después de la identificación inicial, un equipo de apoyo estudiantil, incluido el maestro/ES, el Coordinador de servicios EL y el Superintendente Asistente, o su designado, se reunirán para desarrollar un plan de aprendizaje personalizado para el estudiante, que puede incluir un plan de estudios modificado, enseñanza modificada. métodos y servicios de apoyo.

Los estudiantes que no alcancen el crecimiento esperado en las áreas de aprendizaje deben ser evaluados tres veces al año por su maestro para verificar su progreso; El especialista en educación y el coordinador de servicios EL seguirán modificando o cambiando el plan de estudios, con revisión y análisis periódicos de las evaluaciones y comentarios periódicos a los padres. Mensualmente se mantendrán registros narrativos anecdóticos, que registrarán el progreso de los estudiantes hacia las metas de aprendizaje. Estos registros estarán disponibles para que todos los miembros del equipo de soporte los revisen. El equipo de apoyo se reunirá al menos dos veces al año para revisar el progreso de los estudiantes. Si el estudiante no progresa a un ritmo constante, SCS puede recomendar una transferencia a un entorno escolar más tradicional.

Las intervenciones utilizadas para ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos de nivel de grado incluyen, entre otras:

- Tutoría profesional
- Instrucción en grupos pequeños
- Aprendizaje de dominio basado en videos
- Modificaciones del plan de estudios actual
- Cambios en el plan de estudios
- Métodos de enseñanza modificados y variados.

Estudiantes de inglés en educación especial

Identificación de estudiantes bilingües de educación especial:
Antes de derivar a un estudiante a educación especial, se determina su nivel de dominio del inglés para garantizar que la adquisición de habilidades lingüísticas no sea la razón de su bajo rendimiento académico. El personal que habla con fluidez el idioma nativo del estudiante y está familiarizado con su cultura nativa participa durante el Equipo de Estudio Infantil y durante los procesos de derivación, evaluación e identificación para determinar la elegibilidad de los estudiantes bilingües de educación especial.

El estado LEP/FEP de un estudiante se utiliza para determinar el idioma en el que se le evaluará cuando se realice una remisión formal a educación especial. Se utiliza personal bilingüe para interpretar durante las reuniones del IEP y está disponible para transcribir todos los documentos escritos (informes de evaluación, formularios del IEP, derechos de los padres y garantías procesales, etc.).

Los equipos del IEP garantizarán que cada estudiante de inglés reciba los servicios adecuados para desarrollar el dominio del inglés y tenga acceso equitativo al plan de estudios completo. El IEP de cada estudiante de inglés deberá incluir metas y objetivos lingüísticamente apropiados según el nivel de dominio del inglés del estudiante y según los estándares ELD. Dichas metas y objetivos abordarán completamente ELD y la instrucción de contenido básico.

Los estudiantes EL que tienen un IEP tendrán adaptaciones disponibles para las evaluaciones ELPAC. Estas adaptaciones las determina el equipo del IEP e incluyen, entre otras, dictado de respuestas escritas a un escriba, uso de dispositivos de asistencia, versiones en Braille de la prueba y pruebas durante más

de un día o en un entorno de prueba alternativo. Los estudiantes cuyo equipo del IEP determine que tomarán la CAA también tomarán la evaluación ELPAC alternativa.

Plan de estudios

El objetivo principal de Springs Charter Schools es maximizar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y garantizar que nuestros estudiantes puedan dominar las habilidades necesarias para tener éxito en el lugar de trabajo de hoy y de mañana. Las Escuelas Charter Springs permiten grandes diferencias en los estilos, habilidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes que son difíciles de acomodar en un salón de clases tradicional. A diferencia de una escuela pública tradicional, los padres trabajan con un especialista en educación o un maestro registrado para adaptar el plan de aprendizaje a las necesidades individuales de sus hijos. Debido al sistema único de nuestra escuela, no es obligatorio un plan de estudios "único para todos". A través del Especialista en Educación asignado individualmente y extensos sistemas de información en línea, brindamos capacitación a nuestros padres en opciones de currículo, estilos de aprendizaje, conocimientos de informática y otras áreas según sea necesario. Nuestros especialistas en educación y maestros registrados son maestros acreditados que supervisan el progreso educativo de cada estudiante.

La siguiente es una lista de algunos de los planes de estudios más populares y utilizados en las Escuelas Charter de Springs. Esta es sólo una lista parcial de los materiales disponibles para cada familia:

Recurso	***Descripción***
Brain Pop	***Brain Pop es un programa integral de aprendizaje del idioma inglés basado en la web para profesores y estudiantes. Utilizando contenido significativo, enseña inglés a hablantes de otros idiomas incorporando cuatro habilidades lingüísticas esenciales: escuchar, hablar, leer y escribir.***
i-Ready	***Según los resultados del i-Ready Diagnostic, los estudiantes son ubicados automáticamente en una instrucción estudiantil personalizada según sus niveles de ubicación. Estas lecciones en línea brindan una estructura de lecciones consistente con las mejores prácticas y desarrollan una comprensión conceptual, además de ser atractivas y divertidas para los estudiantes de todos los niveles.***
Rosetta Stone	***Diseñado por lingüistas, Rosetta Stone enseña inglés mediante inmersión. Las interesantes actividades cautivan y entretienen a los estudiantes para que hagan que el inglés se sienta como su lengua materna.***
LEXIA	***El programa probado por investigaciones de Lexia proporciona aprendizaje explícito, sistemático y personalizado en las seis áreas de instrucción de lectura, abordando las brechas de habilidades a medida que surgen y brindando a los maestros los datos y recursos específicos de los estudiantes que necesitan para la instrucción individual o en grupos pequeños. Lexia atrae y motiva a los estudiantes en un entorno similar a un juego, proporciona datos de seguimiento del progreso sin realizar una prueba y es accesible a través de Chromebook.***

Reading Plus	***Reading Plus integra los dominios físico, cognitivo y emocional en un sistema personalizado. Esto desarrolla las habilidades físicas esenciales para la fluidez y la resistencia, proporciona los textos para desarrollar el vocabulario y la comprensión, y aprovecha el interés de los estudiantes para generar confianza y motivación.***
Language Tree	***Los programas digitales de Language Tree Online están alineados con los últimos estándares de desarrollo del idioma inglés para garantizar que los estudiantes desarrollen una base sólida en los cuatro dominios del idioma. La instrucción estructurada junto con atractivos refuerzos visuales y de audio profundizan la comprensión de nuevos conceptos y vocabulario. A través de videos que muestran interacciones realistas entre pares, los estudiantes tienen la oportunidad de ver cómo se usa el lenguaje en el contexto situacional apropiado. Cuando Language Tree se entrega en un modelo híbrido, se presenta como un plan de estudios de instrucción designado.***
Benchmark Advanced / Benchmark Express	***Benchmark es un programa básico de artes del lenguaje que proporciona una estructura cohesiva para el desarrollo de habilidades de alfabetización y conocimiento del contenido. El programa desarrolla una base sólida para el éxito a través de una instrucción en espiral explícita, sistemática y vinculada a la práctica contextualizada. Benchmark Advanced también contiene desarrollo del idioma inglés y plan de estudios de apoyo designado ELD.*** ***Benchmark Express es un programa de desarrollo del idioma inglés diseñado para la instrucción de apoyo designada y está alineado con múltiples estándares de dominio del idioma para reforzar las habilidades fundamentales y promover el dominio del idioma y el acceso a textos complejos de nivel de grado.***

Autorizaciones de dotación de personal

Bajo la dirección del Superintendente, SCS asume un papel activo en el reclutamiento y dotación de personal autorizado para todos los programas EL y considera una prioridad contratar maestros CLAD y BCLAD.

Las escuelas charter buscan maestros CLAD y BCLAD trabajando en estrecha colaboración con las Oficinas de Educación de los condados de San Diego, San Bernardino, Orange o Riverside, así como con universidades locales, asistiendo a ferias de empleo y jornadas profesionales, y a través de una variedad de anuncios de empleo. . La escuela autónoma se enorgullece de contar con una gran cantidad de personal docente que posee la certificación CLAD y BCLAD, junto con maestros de recursos de educación especial de BCLAD y psicólogos escolares bilingües.

Los maestros que actualmente no están autorizados pero que prestan servicios a EL deberán firmar un memorando de entendimiento que estipule que participarán activamente en el desarrollo profesional diseñado para asegurar una autorización adecuada dentro de dos años. Luego, el Superintendente, o su designado, monitorea la asistencia a las actividades de desarrollo profesional para garantizar que dichos maestros sigan encaminados para completar la capacitación necesaria para sus autorizaciones.

Desarrollo Profesional

Varios departamentos de Springs Charter Schools trabajan en conjunto para brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo a todos los maestros y el personal que trabaja con estudiantes de inglés. El objetivo de esta capacitación es ayudar a los educadores a adquirir habilidades específicas necesarias para trabajar con estudiantes de inglés en las áreas de instrucción ELD, instrucción de contenido básico comprensible, diseños de programas individuales, expectativas curriculares, el Plan de aprendizaje personalizado, procesos y servicios para estudiantes de inglés, y multiculturalismo. Las oportunidades de desarrollo del personal incluyen, entre otras, las siguientes:

- Enseñar según los estándares ELD
- Planes de aprendizaje personalizados para estudiantes de inglés
- Estrategias, técnicas y evaluaciones de ELD
- Estrategias y técnicas del SDAIE
- Instrucción diferenciada
- Enseñar a las inteligencias múltiples
- *MTSS de nivel II y nivel III (sistema de soporte de varios niveles)*

Las oportunidades de desarrollo del personal ocurren durante todo el año escolar y se enfocan en aspectos clave del diseño y administración del programa, plan de estudios, estrategias de instrucción, desarrollo del idioma inglés y alfabetización, estándares y evaluación, educación de los padres y extensión a los padres. Estas oportunidades se brindan a través de capacitación en el sitio, servicios internos, conferencias educativas y reuniones de personal. A cada programa se le asignará un mentor o coordinador de ELD para ayudar a facilitar el desarrollo del personal.

Los maestros participarán en las mejores prácticas para apoyar a los EL, con estrategias específicas modificadas según la necesidad del estudiante y el programa en el que está inscrito. En las aulas, los EL tienen acceso diario al plan de estudios básico y se les enseña en inglés con apoyo adicional según sea necesario, como instructores CLAD y BCLAD, apoyo de pares y salas de estudio después de la escuela. En el estudio independiente/educación en el hogar, los estudiantes recibirán apoyo diario con una variedad de herramientas en línea que incluyen i-Ready, Rosetta Stone, RAZ Kids, Reading A-Z, BrainPop, LEXIA y Reading Plus, etc. Canvas y Adobe Connect se utilizan para permitir a los estudiantes para conectarse con su maestro acreditado a través de una plataforma virtual. Además, cada semana puede realizarse instrucción cara a cara con un instructor acreditado de CLAD o BCLAD.

Estas mejores prácticas incluyen, entre otras, aprendizaje basado en proyectos con énfasis en múltiples formas de demostrar el dominio del conocimiento, desarrollo de habilidades de vocabulario en línea, agrupaciones heterogéneas en clases académicas básicas, instrucción extra extra con un enfoque en el lenguaje académico. adquisición, apoyo después de la escuela y tutoría.

El personal de SCS continuará recibiendo desarrollo profesional en Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE), estrategias de instrucción ELD e instrucción de lectura según la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, como parte de sus actividades de desarrollo profesional continuas. Las técnicas de instrucción, evaluaciones, materiales y enfoques están alineados con los Estándares de Contenido y EL de California y se enfocan en la competencia comunicativa y el rendimiento académico que cubren las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir.

La asistencia de los participantes al Desarrollo Profesional se monitorea a través de formularios de

registro. Luego, la asistencia a la capacitación se informa al Departamento de Recursos Humanos para garantizar que todos los maestros asignados para brindar servicios especializados a los estudiantes de inglés estén capacitados adecuadamente. Los formularios de registro se recopilan y archivan en la oficina de SCS.

Reclasificación

La reclasificación es un proceso mediante el cual un Estudiante Aprendiz de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es redesignado oficialmente como Estudiante Reclasificado con Dominio Fluido del Inglés (RFEP). Esta designación indica que el estudiante ha demostrado un dominio del idioma inglés comparable al de los hablantes de inglés de su misma edad y nivel de grado, lo que le permite participar de manera efectiva en la enseñanza general sin la necesidad de apoyo especializado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).

La Sección 313 del Código de Educación de California (EC) y la Sección 11303 del Título 5 del Código de Reglamentos de California (5CCR) establecen el marco legal estatal para la reclasificación. Con efecto a partir del 27 de septiembre de 2026, el Proyecto de Ley de la Asamblea de California 2555/AB2566 (AB 2555/AB2566) promulgó reformas legales integrales (EC § 313.4) para alinear los estándares de reclasificación de manera uniforme en todas las agencias locales de educación (LEA) y escuelas charter.

Bajo esta legislación actualizada, la elegibilidad para la reclasificación se establece únicamente a través de mediciones estandarizadas del Dominio del Idioma Inglés (ELP), garantizando una vía objetiva, transparente y agilizada para los estudiantes fluidos, al tiempo que se mantiene un monitoreo académico sólido posterior a la reclasificación.

Una vez que un estudiante ha demostrado que está listo para participar plenamente en toda la enseñanza en inglés sin servicios de apoyo especiales, el estudiante está listo para la reclasificación. De conformidad con la Sección 313.4 del EC y las directrices de la Junta de Educación del Estado (SBE), un aprendiz de inglés será reclasificado al estado RFEP al alcanzar el umbral de rendimiento establecido por el estado en la evaluación estandarizada estatal de dominio del idioma inglés. Las Directrices de Reclasificación de la Junta de Educación del Estado sirven como base para los criterios de reclasificación de Springs Charter Schools.

Instrumento de evaluación	**Estándar de rendimiento calificativo**	**Alineación legal y educativa**

ELPAC Sumativo *(English Language Proficiency Assessments for California)*	**Nivel General 4** ("Bien desarrollado")	Demuestra habilidades de comunicación oral y escrita bien desarrolladas en inglés, necesarias para acceder de manera independiente al plan de estudios básico correspondiente a su nivel de grado. *EC § 313(f)(1); EC § 313.4; Guía de Reclasificación del CDE.*
ELPAC Alternativo Sumativo *(Para estudiantes con doble identificación y discapacidades cognitivas significativas)*	**Nivel General 3** ("Bien desarrollado")	Demuestra habilidades funcionales de inglés bien desarrolladas y adaptadas a la trayectoria educativa individualizada y a las metas comunicativas del estudiante *EC § 313.4; Guía IEP para Evaluaciones Alternativas del CDE.*

Si la Junta de Educación del Estado emite nuevas directrices para la reclasificación en cualquier momento, Springs actualizará sus prácticas en consecuencia.

Reclasificación de estudiantes aprendices de inglés con un IEP activo

Springs Charter Schools garantiza que los estudiantes aprendices de inglés con doble identificación (estudiantes con un Plan de Educación Individualizado [IEP] o un Plan de la Sección 504 activo) tengan el mismo acceso a la reclasificación a través de adaptaciones aprobadas por el estado, evaluaciones alternativas o protocolos individualizados de exención de dominios.

- **Vía del ELPAC Alternativo Sumativo:** Los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyo IEP designe la participación en el ELPAC Alternativo Sumativo califican para la reclasificación al alcanzar un Nivel de Rendimiento General 3.
- **Protocolo de exención de dominios:** En casos excepcionales en los que la discapacidad del estudiante impida evaluarlo en un dominio del idioma específico (comprensión auditiva, expresión oral, lectura o escritura), incluso con adaptaciones permitidas, se aplican los protocolos estatales de exención de dominios para calcular el rendimiento general sin penalizar al estudiante en las áreas afectadas por su discapacidad.
- **Apoyo colaborativo:** El departamento de Servicios EL y el equipo de Educación Especial colaboran mediante el proceso del IEP para verificar la administración adecuada de las

evaluaciones y respaldar una transición fluida al estado RFEP.

Proceso de reclasificación

1. **Selección y verificación de datos:** Al recibir los archivos oficiales de puntuación del ELPAC Sumativo y del ELPAC Alternativo Sumativo por parte del Departamento de Educación de California (CDE), el departamento de Evaluación identifica a todos los estudiantes EL inscritos que hayan alcanzado el Nivel 4 (ELPAC) o el Nivel 3 (ELPAC Alternativo).
2. **Actualización del estado en CALPADS y SIS:** El departamento de Evaluación actualiza los expedientes de inscripción de los estudiantes en OASIS y CALPADS, cambiando el estado oficial de idioma primario de Estudiante Aprendiz de Inglés (EL) a Estudiante Reclasificado con Dominio Fluido del Inglés (RFEP).
3. **Transición de horario:** Los estudiantes elegibles salen de inmediato de la instrucción designada de ELD y son asignados a cursos académicos básicos regulares y materias electivas generales, según corresponda.
4. **Comunicación familiar y notificación oficial:** Se entregará una notificación formal por escrito de RFEP a los padres y tutores, detallando las métricas de rendimiento del estudiante y explicando el proceso de monitoreo académico de varios años posterior a la reclasificación.

Monitoreo de estudiantes reclasificados

La Ley de Educación Primaria y Secundaria (anteriormente Ningún Niño se Queda Atrás), Título III requiere que los estudiantes reclasificados sean monitoreados durante un período de al menos 4 años después de la reclasificación. El Director de Evaluación y el Superintendente Asistente supervisan el proceso de seguimiento de los estudiantes reclasificados. El personal de la escuela utilizará los puntos de referencia, los puntajes CAASPP, las evaluaciones y observaciones de los maestros para monitorear semestralmente el progreso de los estudiantes R-FEP durante un período no menor a 4 años después de la reclasificación. El desempeño de los estudiantes se revisará al menos cada semestre. Aquellos estudiantes que presenten una regresión en su rendimiento académico serán remitidos para recibir una intervención académica en el área específica de necesidad. Este seguimiento de los estudiantes de la RFEP queda registrado y archivado en el expediente acumulativo de cada estudiante.

Responsabilidad y evaluación

Implementación y seguimiento del programa

Para garantizar que los estudiantes de inglés reciban un programa de instrucción de acuerdo con la elección de los padres y el diseño de los maestros, Springs Charter Schools realiza un seguimiento regular de ELD y la instrucción de contenido. Este monitoreo tiene como objetivo dar como resultado una implementación consistente del programa. El personal del Departamento de Apoyo Instruccional capacita al personal en las siguientes áreas:

- Currículo e instrucción ELD
- Estrategias SDAIE
- Planes de aprendizaje personalizados para estudiantes EL
- Instrucción diferenciada
- Diseños para programas bilingües SEI, convencionales y alternativos

Todos los estudiantes clasificados ÉL serán evaluados y ubicados en una de cuatro categorías a través de discusiones, puntajes de exámenes y/u otras evaluaciones:

- *ELPI Nivel 1 (mínimamente desarrollado): estudiantes que son inmigrantes o aprendices recientes de inglés y que se beneficiarán más de estrategias dirigidas específicamente a su transición al inglés.*
- *ELPI Nivel 2L (algo desarrollado): estudiantes que están comenzando a iniciar conversaciones en inglés sobre sus propias necesidades/deseos y temas cotidianos, con un alto andamiaje para temas académicos.*
- *ELPI Nivel 2H (algo desarrollado): estudiantes que usan detalles en conversaciones sobre sus necesidades, opiniones y deseos, tienen un vocabulario académico en crecimiento y escriben con andamios.*
- *ELPI Nivel 3L (moderadamente desarrollado): estudiantes que conversan sobre opiniones personales y todos los temas académicos utilizando vocabulario académico y escriben con una estructura limitada.*
- *ELPI Nivel 3H (moderadamente desarrollado): estudiantes que conversan en todas las áreas personales y académicas y utilizan las sutilezas del lenguaje para adaptar la escritura y el habla de manera adecuada a la audiencia determinada.*
- *ELPI Nivel 4 (bien desarrollado): estudiantes que conversan y escriben en todas las áreas, corrigiendo sus propios errores en todos los contextos.*

Esta lista se comparte con instructores y administradores, con el objetivo de permitir una instrucción más específica y efectiva para apoyar a los EL de todo tipo.

El Coordinador EL apoya a los líderes del programa para garantizar que los estudiantes: 1) reciban instrucción ELD diaria, 2) usar el plan de estudios y las evaluaciones de ELD, y que los maestros 3) hagan uso de estrategias SDAIE apropiadas y 4) brindan instrucción diferenciada dirigida a necesidades lingüísticas específicas. La revisión puede incluir una revisión de los planes de lecciones de los maestros y/o una revisión mensual de registros de aprendizaje anecdóticos. Además, el personal del Departamento de Apoyo Instruccional puede revisar la documentación para cada área de cumplimiento del programa EL semestralmente. Estas revisiones semestrales incluyen una revisión de los procedimientos y expectativas delineados en este documento.

La evaluación de SCS para la efectividad del programa para EL incluye:

1) ***Adherirse a los puntos de referencia académicos adoptados por SCS por nivel de dominio del idioma y años en el programa para determinar el progreso anual.***
2) ***Monitoreo de las calificaciones de los maestros y el uso de estrategias de instrucción apropiadas basadas en el diseño del programa.***
3) ***Seguimiento de la identificación y colocación de los estudiantes.***
4) ***Seguimiento de las opciones de elección de programas para padres.***
5) ***Seguimiento de la disponibilidad de recursos adecuados.***

Evaluación y modificación del programa
Springs Charter Schools proporciona estándares y expectativas claramente definidos para el aprendizaje de los estudiantes y tiene el objetivo principal de que todos los estudiantes cumplan con los resultados de aprendizaje de posgrado de Springs Charter Schools.

A través del programa de evaluación SCS, los directores del programa consideran cuidadosamente lo que se les pide a los estudiantes que hagan, cómo se evalúa el desempeño de los estudiantes y cómo se utilizan los resultados de la evaluación. El programa de evaluación responde a las diferencias de desarrollo, las diferencias lingüísticas y las necesidades especiales de los estudiantes de inglés. SCS busca información sobre el progreso académico continuo de los estudiantes de inglés. A través de múltiples formas de evaluación, el Director puede determinar hasta qué punto los estudiantes de inglés están logrando dominio del inglés y cumpliendo con las metas de rendimiento académico.

EVALUACIÓN DE TODA LA ESCUELA		
Instrumento de evaluación	**Población objetivo**	**Objetivo**
CAASPP	**Todos los estudiantes, grados 3-8 y grado 11**	**Requisito estatal Responsabilidad escolar**
Artes del Lenguaje Medidas Múltiples	**Todos los estudiantes, grados K-12**	**Responsabilidad Escolar**
Matemáticas Medidas Múltiples	**Todos los estudiantes, grados K-12**	**Responsabilidad Escolar**
Prueba de dominio del idioma inglés para California (ELPAC)	**Todos los estudiantes de inglés Grados TK-12**	**Articulación Reclasificación de la Responsabilidad Escolar**

Las prácticas de evaluación de SCS con respecto a los estudiantes de inglés están diseñadas para:

- Determinar los efectos del programa de instrucción en el desarrollo del lenguaje por tiempo en el programa.
- Determinar la efectividad de cada opción del Programa EL desagregando los resultados de cada programa.
- Evaluar el rendimiento académico tanto en la primera como en la segunda lengua.
- Evaluar las fortalezas y debilidades del programa de instrucción.

- Sugerir modificaciones para aquellos elementos del programa de instrucción que no son efectivos.
- Hacer recomendaciones con aportes de los padres basados en las conclusiones encontradas.

Los datos de evaluación son compilados, analizados y reportados anualmente por el Departamento de Operaciones Comerciales y Administrativas y el Departamento de Apoyo Instruccional. Luego, el Coordinador de servicios EL analiza este informe para producir un conjunto de modificaciones sugeridas al programa, que luego se comparten con los maestros y administradores. El Director de Evaluación distribuye anualmente los resultados de la evaluación basada en el desempeño a los maestros para su seguimiento y evaluación.

SCS determina anualmente la cantidad y el porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados como competentes en inglés (RFEP) al completar el censo anual de idiomas a través de CALPADS.

Anualmente, SCS completará una evaluación integral del desarrollo del idioma inglés del programa ELD y compartirá los resultados con las partes interesadas de SCS, incluido el comité DELAC y los consejos escolares. La evaluación incluirá y no se limitará a lo siguiente:

- Número de estudiantes de inglés
- Datos sobre estudiantes en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo, LTEL y estudiantes en riesgo de convertirse en LTEL, ARTEL.
- Uso de fondos suplementarios del Título III y efectividad asociada,
- Datos cuantitativos que incluyen: inscripción y logros A-G, inscripción en educación Career Tech, participación en ELD designado e integrado, rendimiento académico, tasas de reclasificación, puntajes ELPAC y crecimiento año tras año, etc.
- Datos cualitativos que incluyen: uso y efectividad del material educativo, sistemas de monitoreo implementados, preparación de maestros con estándares ELD, encuestas y comentarios, etc.
- Datos de rendimiento estudiantil, incluidos datos de evaluaciones CAASPP, evaluaciones i-Ready, etc.
- Metas del programa contenidas en el Plan de Responsabilidad de Control Local

Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC)

Cada distrito escolar público de California con 51 o más estudiantes de inglés debe formar un Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC) a menos que el distrito designe para este propósito un subcomité de un comité asesor existente a nivel distrital. Los padres/tutores de los estudiantes de inglés constituirán la membresía mayoritaria (51 por ciento o más) del comité. Deben asesorar a la escuela y al personal sobre lo siguiente:

- Desarrollo de un plan maestro distrital para programas y servicios educativos para estudiantes de inglés.
- Realización de una evaluación de necesidades en todo el distrito
- Establecimiento del programa, metas y objetivos del distrito para programas y servicios para estudiantes de inglés.
- Desarrollo de un plan para garantizar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestro y/o asistente de maestro.
- Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación del distrito escolar.
- Revisar y comentar las notificaciones escritas que deben enviarse a los padres y tutores.
- Revisar y comentar sobre el desarrollo o actualización anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP).

Fondos

Fondos generales suficientes
Se encuentran disponibles recursos básicos adecuados del fondo general para brindar a cada estudiante de inglés oportunidades de aprendizaje en un programa apropiado, incluido ELD y el resto del plan de estudios básico. Para ello, todos los textos y materiales didácticos necesarios se compran con fondos generales. Los estudiantes de inglés reciben materiales y servicios educativos pagados con fondos generales en al menos la misma proporción que los hablantes nativos de inglés en Springs Charter Schools.

Fondos específicos para estudiantes de inglés
Si a Springs se le asignan fondos a través del Título III, los fondos se colocan directamente en los presupuestos del programa según el recuento de estudiantes de inglés. Estos fondos ayudan a complementar los programas de desarrollo del idioma inglés y las necesidades de estos estudiantes.

Agradecimientos

El Plan Maestro de Springs Charter Schools para estudiantes de inglés se desarrolló con el esfuerzo dedicado y la colaboración de los especialistas en educación, maestros, instructores, administradores y personal de apoyo que trabajan en nuestros numerosos programas. También apreciamos enormemente la orientación y el apoyo del personal del Departamento de Educación de California, la Oficina de Derechos Civiles y la Oficina de Educación del Condado de San Diego. Además, estamos agradecidos por los modelos de excelencia proporcionados por otros distritos que construyen Planes Maestros, con un agradecimiento especial extendido al Distrito Escolar Unificado de Encinitas, el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, el Distrito Escolar Unificado de Ramona y el Distrito Escolar Unificado de Julián.

Referencias

Cohen, Peter A., Kulik, James A., & Kulik, Chen-Lin. (1982, Summer). Educational outcomes of tutoring: A meta-analysis of findings. American Educational Research Journal, 19(2), 237-248.

Fager, Jennifer. (1996). Tutoring: Strategies for successful learning. ERIC Reproduction Service No. ED431840.

Haury, David L., & Milbourne, Linda A. (1999). *Helping your child with science*. ERIC Digest. ERIC Reproduction Service No. ED432447. Retrieved 8/11/00 online http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed432447.html.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (1997). Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8: NAEYC position statement. Washington, DC: Author. (Retrieved 8/11/00 online http://www.naeyc.org/about/position/daptoc.htm)

Ray, Brian D. (2000). Homeschooling: The ameliorator of negative influences on learning? Peabody *Journal of Education, 75*(1 & 2), 71-106.

Thomas, Alan. (1998). *Educating children at home*. London, England (and New York, NY): Cassell.

Tizard, Barbara, & Hughes, Martin. (1984). *Young children learning*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Apéndice

Marco ELD: muestra

*A continuación se muestran **ejemplos del** marco ELD disponible en las escuelas autónomas de Springs.*

Springs Charter Schools - Sixth Grade ELD I CANs

Collaborative

6-1.) I Can orally exchange information and ideas with others.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 9, 10, 11,12 and 13	Engage in conversational exchanges and express ideas on familiar topics by asking and answering yes-no and wh- questions and responding using simple phrases.	Contribute to class, group, and partner discussions by following turn-taking rules, asking relevant questions, affirming others, adding relevant information, and paraphrasing key ideas.	Contribute to class, group, and partner discussions by following turn-taking rules, asking relevant questions, affirming others, adding relevant information and evidence, paraphrasing key ideas, building on responses, and providing useful feedback.
6-2.) I Can interact with others in written English.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 7 and 8	Engage in short written exchanges with peers and collaborate on simple written texts on familiar topics, using technology when appropriate.	Engage in longer written exchanges with peers and collaborate on more detailed written texts on a variety of topics, using technology when appropriate.	Engage in extended written exchanges with peers and collaborate on complex written texts on a variety of topics, using technology when appropriate.
6-3.) I Can offer and support opinions, and negotiate with others.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 9, 10, 11 and 13	Negotiate with or persuade others in conversations (e.g., to gain and hold the floor or ask for clarification) using basic learned phrases (e.g., I think . . . , Would you please repeat that?), as well as open responses.	Negotiate with or persuade others in conversations (e.g., to provide counterarguments) using an expanded set of learned phrases (I agree with X, but . . .), as well as open responses.	Negotiate with or persuade others in conversations using appropriate register (e.g., to reflect on multiple perspectives) using a variety of learned phrases, indirect reported speech (e.g., I heard you say X, and Gabriel just pointed out Y), as well as open responses.
6-4.) I Can adjust my word choices for different audiences and situations.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 9, 10, 11, 12 and 13	Adjust language choices according to social setting (e.g., classroom, break time) and audience (e.g., peers, teacher).	Adjust language choices according to purpose (e.g., explaining, persuading, entertaining), task, and audience.	Adjust language choices according to task (e.g., facilitating a science experiment, providing peer feedback on a writing assignment), purpose, task, and audience.

Productive

6-9.) I Can present information and ideas in oral presentations.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 11 and 13	Plan and deliver brief oral presentations on a variety of topics and content areas with support.	Plan and deliver longer oral presentations on a variety of topics and content areas, using details and evidence to support ideas, with moderate support.	Plan and deliver longer oral presentations on a variety of topics in a variety of content areas, using reasoning and evidence to support ideas, as well as growing understanding of register, with light support.
6-10.) I Can compose texts to present, describe and explain ideas and information.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 7 and 8	a. Write short literary and informational texts (e.g., an argument for protecting the rain forests) collaboratively (e.g., with peers) and independently. b. Write brief summaries of texts and experiences using complete sentences and key words (e.g., from notes or graphic organizers).	a. Write longer literary and informational texts (e.g., an argument for protecting the rain forests) collaboratively (e.g., with peers) and independently using appropriate text organization. b. Write increasingly concise summaries of texts and experiences using complete sentences and key words (e.g., from notes or graphic organizers).	a. Write longer and more detailed literary and informational texts (e.g., an argument for protecting the rain forests) collaboratively (e.g., with peers) and independently using appropriate text organization and growing understanding of register. b. Write clear and coherent summaries of texts and experiences using complete and concise sentences and key words (e.g., from notes or graphic organizers).
6-11.) I Can support my own opinions and evaluate others' opinions in speaking and writing.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 7, 8, 9, 10, 11, 12 and 13	a. Justify opinions by providing some textual evidence (e.g., quoting from the text) or relevant background knowledge, with substantial support. b. Express attitude and opinions or temper statements with some basic modal expressions (e.g., can, has to).	a. Justify opinions or persuade others by providing relevant textual evidence (e.g., quoting from the text or referring to what the text says) or relevant background knowledge, with moderate support. b. Express attitude and opinions or temper statements with a variety of familiar modal expressions (e.g., maybe/probably, can/could, must).	a. Justify opinions or persuade others by providing detailed and relevant textual evidence (e.g., quoting from the text directly or referring to specific textual evidence) or relevant background knowledge, with light support. b. Express attitude and opinions or temper statements with nuanced modal expressions (e.g., probably/certainly/definitely, should/would, might) and phrasing (e.g., In my opinion . . .).
6-12.) I Can choose and use vocabulary and language to share ideas clearly.			
SCS I Can Theme correlation- ELA	**Emerging ------>**	**Expanding ------>**	**Bridging ------>**
Gr 6-8 ELA theme 7, 8, 9, 10, 11, 12 and 13	a. Use a select number of general academic words (e.g., author, chart) and domain-specific words (e.g., scene, cell, fraction) to create some precision while speaking and writing. b. Use knowledge of morphology to appropriately select affixes in basic ways (e.g., She likes X).	a. Use a growing set of academic words (e.g., author, chart, global, affect), domain-specific words (e.g., scene, setting, plot, point of view, fraction, cell membrane, democracy), synonyms, and antonyms to create precision and shades of meaning while speaking and writing. b. Use knowledge of morphology to appropriately select affixes in a growing number of ways to manipulate language (e.g., She likes X. That's impossible).	a. Use an expanded set of general academic words (e.g., affect, evidence, demonstrate, reluctantly), domain-specific words (e.g., scene, setting, plot, point of view, fraction, cell membrane, democracy), synonyms, antonyms, and figurative language to create precision and shades of meaning while speaking and writing. b. Use knowledge of morphology to appropriately select affixes in a variety of ways to manipulate language (e.g., changing observe --->observation, reluctant --->reluctantly, produce --> production, and so on).

Interpretive

6-5.) I Can listen actively to spoken English.

SCS I Can Theme correlation- ELA	Emerging ------>	Expanding ------>	Bridging ------>
Gr 6-8 ELA theme 9, 10, 11, 12 and 13	Demonstrate active listening in oral presentation activities by asking and answering basic questions, with prompting and substantial support.	Demonstrate active listening in oral presentation activities by asking and answering detailed questions, with occasional prompting and moderate support.	Demonstrate active listening in oral presentation activities by asking and answering detailed questions, with minimal prompting and support.

6-6.) I Can read texts and view multimedia closely to determine meaning.

SCS I Can Theme correlation- ELA	Emerging ------>	Expanding ------>	Bridging ------>
Gr 6-8 ELA theme 1, 2, 3,4, 5, 6, 12 and 13	a. Explain ideas, phenomena, processes, and text relationships (e. g., compare/ contrast, cause/effect, problem/solution) based on close reading of a variety of grade-level texts and viewing of multimedia, with substantial support. b. Express inferences and conclusions drawn based on close reading of grade-level texts and viewing of multimedia using some frequently used verbs (e.g., shows that, based on). c. Use knowledge of morphology (e. g., affixes, roots, and base words), context, reference materials, and visual cues to determine the meaning of unknown and multiple-meaning words on familiar topics.	a. Explain ideas, phenomena, processes, and text relationships (e. g., compare/contrast, cause/effect, problem/solution) based on close reading of a variety of grade-level texts and viewing of multimedia, with moderate support. b. Express inferences and conclusions drawn based on close reading of grade-level texts and viewing of multimedia using a variety of verbs (e.g., suggests that, leads to). c. Use knowledge of morphology (e. g., affixes, roots, and base words), context, reference materials, and visual cues to determine the meaning of unknown and multiple-meaning words on familiar and new topics.	a. Explain ideas, phenomena, processes, and text relationships (e. g., compare/contrast, cause/effect, problem/solution) based on close reading of a variety of grade-level texts and viewing of multimedia, with light support. b. Express inferences and conclusions drawn based on close reading of grade-level texts and viewing of multimedia using a variety of precise academic verbs (e.g., indicates that, influences). c. Use knowledge of morphology (e. g., affixes, roots, and base words), context, reference materials, and visual cues to determine the meaning, including figurative and connotative meanings, of unknown and multiple-meaning words on a variety of new topics.

6-7.) I Can evaluate how writers and speakers use language to support ideas and opinions.

SCS I Can Theme correlation- ELA	Emerging ------>	Expanding ------>	Bridging ------>
Gr 6-8 ELA theme 1, 2, 3,4, 5, 6, 9, 10, 11, 12 and 13	Explain how well writers and speakers use language to support ideas and arguments with detailed evidence (e.g., identifying the precise vocabulary used to present evidence, or the phrasing used to signal a shift in meaning) with substantial support.	Explain how well writers and speakers use specific language to present ideas or support arguments and provide detailed evidence (e.g., showing the clarity of the phrasing used to present an argument) with moderate support.	Explain how well writers and speakers use specific language resources to present ideas or support arguments and provide detailed evidence (e.g., identifying the specific language used to present ideas and claims that are well supported and distinguishing them from those that are not) with light support.

6-8.) I Can analyze how writers and speakers use vocabulary and language for specific purposes.

SCS I Can Theme correlation- ELA	Emerging ------>	Expanding ------>	Bridging ------>
Gr 6-8 ELA theme 1, 2, 3,4, 5, 6, 9, 10, 11, 12 and 13	Explain how phrasing or different common words with similar meaning (e.g., choosing to use the word cheap versus the phrase a good saver) produce different effects on the audience, with support.	Explain how phrasing, different words with similar meaning (e.g., describing a character as stingy versus economical), or figurative language (e.g., The room was like a dank cave, littered with food wrappers, soda cans, and piles of laundry) produce shades of meaning and different effects on the audience, with moderate support.	Explain how phrasing, different words with similar meaning (e.g., stingy, economical, frugal, thrifty), or figurative language (e.g., The room was depressed and gloomy. The room was like a dank cave, littered with food wrappers, soda cans, and piles of laundry) produce shades of meaning, nuances, and different effects on the audience.

Connecting and Condensing Ideas

6-18.) I Can make connections and join ideas together.

SCS I Can Theme correlation- ELA	Emerging ------>	Expanding ------>	Bridging ------>
Gr 6-8 ELA theme 7, 8, 9, 10, 11, 12 and 13	Combine clauses in a few basic ways to make connections between and join ideas (e.g., You must X because X) or to provide evidence to support ideas or opinions (e.g., creating compound sentences using and, but, so).	Combine clauses in an increasing variety of ways (e.g., creating compound and complex sentences) to make connections between and join ideas, for example, to express a reason (e.g., He stayed at home on Sunday to study for Monday's exam) or to make a concession (e.g., She studied all night even though she wasn't feeling well).	Combine clauses in a wide variety of ways (e.g., creating compound and complex sentences) to make connections between and join ideas, for example, to express a reason (e. g., He stayed at home on Sunday because he had an exam on Monday), to make a concession (e.g., She studied all night even though she wasn't feeling well), or to link two ideas that happen at the same time (e.g., The students worked in groups while their teacher walked around the room).

6-19.) I Can condense clauses and ideas.

SCS I Can Theme correlation- ELA	Emerging ------>	Expanding ------>	Bridging ------>
Gr 6-8 ELA theme 7, 8, 9, 10, 11, 12 and 13	Condense ideas in simple ways (e.g., by compounding verbs, adding prepositional phrases, or through simple embedded clauses or other ways of condensing as in, This is a story about a girl. The girl changed the world. --> This is a story about a girl who changed the world) to create precise and detailed sentences.	Condense ideas in an increasing variety of ways (e.g., through various types of embedded clauses and other ways of condensing, as in, Organic vegetables are food. They're made without chemical fertilizers. They're made without chemical insecticides) --> Organic vegetables are foods that are made without chemical fertilizers or insecticides) to create precise and detailed sentences.	Condense ideas in a variety of ways (e.g., through various types of embedded clauses, ways of condensing, and nominalization as in, They destroyed the rain forest. Lots of animals died --> The destruction of the rain forest led to the death of many animals) to create precise and detailed sentences.

Structuring Cohesive Texts

6-13.) I Can understand how texts are organized.

SCS I Can Theme correlation- ELA	Emerging ------>	Expanding ------>	Bridging ------>
Gr 6-8 ELA theme 1, 2, 3, 4, 5 and 6	UNDERSTANDING TEXT STRUCTURE: Apply basic understanding of how different text types are organized to express ideas (e.g., how a narrative is organized sequentially with predictable stages versus how arguments are organized around ideas) to comprehending texts and writing basic texts.	UNDERSTANDING TEXT STRUCTURE: Apply growing understanding of how different text types are organized to express ideas (e.g., how a narrative is organized sequentially with predictable stages versus how arguments are structured logically around reasons and evidence) to comprehending texts and writing texts with increasing cohesion.	UNDERSTANDING TEXT STRUCTURE: Apply increasing understanding of how different text types are organized to express ideas (e.g., how a historical account is organized chronologically versus how arguments are structured logically around reasons and evidence) to comprehending texts and writing cohesive texts.

6-14.) I Can understand how events and ideas are linked in texts.

SCS I Can Theme correlation- ELA	Emerging ------>	Expanding ------>	Bridging ------>
Gr 6-8 ELA theme 1, 2, 3, 4, 5 and 6	UNDERSTANDING COHESION: a. Apply basic understanding of language resources for referring the reader back or forward in text (e.g., how pronouns refer back to nouns in text) to comprehending texts and writing basic texts. b. Apply basic understanding of how ideas, events, or reasons are linked throughout a text using a select set of everyday connecting words or phrases (e.g., first/next, at the beginning) to comprehending texts and writing basic texts.	UNDERSTANDING COHESION: a. Apply growing understanding of language resources for referring the reader back or forward in text (e.g., how pronouns or synonyms refer back to nouns in text) to comprehending texts and writing texts with increasing cohesion. b. Apply growing understanding of how ideas, events, or reasons are linked throughout a text using a variety of connecting words or phrases (e.g., for example, in the first place, as a result, on the other hand) to comprehending texts and writing texts with increasing cohesion.	UNDERSTANDING COHESION: a. Apply increasing understanding of language resources for referring the reader back or forward in text (e.g., how pronouns, synonyms, or nominalizations refer back to nouns in text) to comprehending texts and writing cohesive texts. b. Apply increasing understanding of how ideas, events, or reasons are linked throughout a text using an increasing variety of academic connecting and transitional words or phrases (e.g., consequently, specifically, however, moreover) to comprehending texts and writing cohesive texts.

Expanding and Enriching Ideas

6-15.) I Can correctly use verbs and verb phrases.

SCS I Can Theme correlation- ELA	Emerging ------>	Expanding ------>	Bridging ------>
Gr 6-8 ELA theme 7, 8, 9, 10, 11, 12 and 13	Use a variety of verb types (e.g., doing, saying, being/having, thinking/feeling), tenses (e.g., present, past, future, simple, progressive) appropriate to the text type and discipline (e.g., simple past and past progressive for recounting an experience) on familiar topics.	Use various verb types (e.g., doing, saying, being/having, thinking/ feeling, reporting), tenses (e.g., present, past, future, simple, progressive, perfect) appropriate to the task, text type, and discipline (e. g., simple present for literary analysis) on an increasing variety of topics.	Use various verb types (e.g., doing, saying, being/having, thinking/feeling, reporting), tenses (e.g., present, past, future, simple, progressive, perfect) appropriate to the task, text type, and discipline (e. g., the present perfect to describe previously made claims or conclusions) on a variety of topics.

6-16.) I Can correctly use nouns and noun phrases.

SCS I Can Theme correlation- ELA	Emerging ------>	Expanding ------>	Bridging ------>
Gr 6-8 ELA theme 7, 8, 9, 10, 11, 12 and 13	Expand noun phrases in simple ways (e.g., adding a sensory adjective to a noun) in order to enrich the meaning of sentences and add details about ideas, people, things, and the like.	Expand noun phrases in a variety of ways (e.g., adding comparative/ superlative adjectives to noun phrases or simple clause embedding) in order to enrich the meaning of sentences and add details about ideas, people, things, and the like.	Expand noun phrases in an increasing variety of ways (e.g., adding comparative/superlative and general academic adjectives to noun phrases or more complex clause embedding) in order to enrich the meaning of sentences and add details about ideas, people, things, and the like.

6-17.) I Can correctly use adverbials and prepositional phrases to add details.

SCS I Can Theme correlation- ELA	Emerging ------>	Expanding ------>	Bridging ------>
Gr 6-8 ELA theme 7, 8, 9, 10, 11, 12 and 13	Expand sentences with simple adverbials (e.g., adverbs, adverb phrases, prepositional phrases) to provide details (e.g., time, manner, place, cause) about a familiar activity or process.	Expand sentences with an increasing variety of adverbials (e.g., adverbs, adverb phrases, prepositional phrases) to provide details (e.g., time, manner, place, cause) about a familiar or new activity or process.	Expand sentences with a variety of adverbials (e.g., adverbs, adverb phrases and clauses, prepositional phrases) to provide details (e.g., time, manner, place, cause) about a variety of familiar and new activities and processes.

Springs CHARTER SCHOOLS